

СОГЛАСОВАНА:

Председатель Комитета образования
и науки Волгоградской области

«___» _____ 2025 г. А.С. Калинин

СОГЛАСОВАНО:

с советом Образовательной
организации

Председатель совета ОО

«___» _____ Л.С. Гаврильченко



Директор ГКОУ «Тепикинская школа-интернат»

«___» _____ Е.П. Бондаренко
Приказ № _____ от «10» января 2025 г.

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
ГКОУ «Тепикинская школа-интернат»
Протокол № 1 от «09» января 2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного казенного общеобразовательного учреждения

ГКОУ «Тепикинская школа-интернат»

Урюпинского муниципального района

Волгоградской области

на 2024/2025-2029/2030 учебные годы

(на период 2025-2030 гг.)

ст. Тепикинская

2025 г.

Содержание:

Паспорт Программы развития

I Информационная справка

1.1. Основные сведения об ОО;

1.2. Сведения об обучающихся;

1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий Структура образовательной организации включает 3-х уровневую организационно - управленческую систему;

1.4. Сведения о режиме деятельности;

1.5. Сведения о работниках ОО;

1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных Партнеров;

1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года.

II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом);

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию;

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы;

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики.

III Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

IV Механизмы реализации Программы развития

V Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

VI Дорожная карта реализации Программы развития

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Тепикинская школа-интернат» Урюпинского района Волгоградской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.). - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики». - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». - Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года". - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года). - Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года (утв. Минпросвещения России от 30.12.2022г.). - Закон Волгоградской области от 04.10.2013 N 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области». - Постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области". - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р « О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года». - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»). - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении

	федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1 вн). - Устав ГКОУ «Урюпинская школа», утвержденный приказом комитета образования и науки Волгоградской области № 1688 от 20.10.2015г. - локальные акты ГКОУ «Урюпинская школа». 16. Устав ГКОУ «Тепикинская школа-интернат». 17. Локальные акты ГКОУ «Тепикинская ШИ»
Цель	Организация качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и лиц старше 18 лет (с различными формами умственной отсталости), создание оптимальных условий для их обучения, воспитания и коррекции. Проектирование и реализация эффективной образовательной модели активной коррекционно-развивающей среды школы, способствующей духовно нравственному, физическому и социальному развитию, профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и актуализирующей профессионально творческий потенциал педагогов.
Комплексные задачи Программы развития	1. Обновление содержания и технологий преподавания основных общеобразовательных учебных программ, коррекционных курсов, программ дополнительного образования, направленное на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшему обучению и деятельности в социуме. 2. Внедрение разработанных модулей/разделов и новых профилей трудового обучения для подготовки к овладению профессиями, востребованными в регионе. 3. Обновление материально-технической базы: - оснащение мастерских современным оборудованием для реализации предметной области «Технология»; - помещений психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (создание нового образовательного пространства психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающей работы); - оснащение кабинета для обучения лиц с инвалидностью, старше 18 лет (с различными формами умственной отсталости) с применением дистанционных образовательных технологий; - зала адаптивной физической культуры; - помещений дополнительного образования детей (создание нового образовательного пространства социально-художественной и физкультурно-спортивной направленности). 4. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, воспитания, развития и социализации детей. 5. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с нормативными требованиями развития Школы и профессиональным стандартом педагога (учителя-дефектолога).

	6.Привлечение сторонних организаций к партнёрству и сотрудничеству(в том числе по сетевому сотрудничеству) по направлениям Программы развития общеобразовательной организации. 7.Создание условий для успешной творческой самореализации, развития талантов и способностей обучающихся, как условия успешности развития и социальной адаптации в обществе. 8.Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 9.Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 10.Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по адаптивной физической культуре, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. - Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. - Внедрена система выявления, развития творческих способностей и талантов обучающихся. - Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. - Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации обучающихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов. - Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
Сведения о разработчиках	Административная команда школы-интерната: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.

Период, этапы реализации Программы развития	Программа реализуется с 2025 по 2030 гг. Срок реализации - 5 лет. - I этап – подготовительный (май-август 2025 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы-интерната. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. - II этап – реализация (2025-2029 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов. - III этап – обобщающий (2029-2030 гг.): подведение итогов, определение перспектив.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного финансирования и внебюджетных источников
Контроль реализации	- Общий контроль исполнения Программы развития школы-интерната осуществляет директор и Педагогический совет школы-интерната. - Текущий контроль и координацию работы школы-интерната по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы. - Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы-интерната, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой -интернатом является обязательным до 2030 года. - Педагогический совет школы-интерната имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. - Результаты контроля представляются ежегодно на сайте школы-интерната.

I. Информационная справка

1.1. Основные сведения об ОО

Наименование: Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Тепикинская школа-интернат»

Дата создания: 10.11.1965 год

ИНН: 3431050636

Учредитель: Комитет образования и науки Волгоградской области

Лицензия: от 28 марта 2016г., серия 34 ЛО1 №0001158, регистрационный номер 364, комитетом образования и науки Волгоградской области.

Адрес (юридический, фактический): 403141, Волгоградская область, Урюпинский район, станица Тепикинская, ул. Центральная, д. 51.

Контакты: телефон – +7(84442) 9-34-37, электронная почта: tep_shi@volganet.ru, официальный сайт: <https://tepikino-school.ucoz.net/>

1.2. Сведения об обучающихся

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также обучающиеся с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью старше 18 лет.

1. Начальное общее образование- Основная адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 1-4 классы

2. Основное общее образование- Основная адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2 5-9 классы.

3. Дополнительное образование (дополнительные по направлениям).

1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий Структура образовательной организации включает 3-х уровневую организационно - управленческую систему:

I уровень «Стратегический»: директор школы, Педагогический совет, Совет школы, Общее собрание трудового коллектива.

II уровень «Оперативный»: заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший воспитатель, методист, социальный педагог, педагог организатор.

III уровень «Тактический»: педагогические работники школы: методические объединения учителей предметных областей, методическое объединение классных руководителей, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги дополнительного образования, тьютор.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии, строится на принципах единоначалия и самоуправления, и определяет следующие основные функции:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную

ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с развитием и совершенствованием образовательного процесса, рассматривает проблемы, определяет решения, несёт коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание трудового коллектива объединяет всех работников школы. Компетенции Общего собрания трудового коллектива: обсуждение и согласование локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения и иных, непосредственно связанных с ними отношений; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития учреждения.

Методические объединения осуществляют методическую работу по учебным предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеют право выдвигать предложения по улучшению образовательного процесса, согласуют свою деятельность с администрацией школы.

Общешкольный родительский комитет является органом самоуправления школы и содействует объединению усилий семьи и школы в решении вопросов обучения и воспитания детей.

Все субъекты структурных уровней обеспечивают единство организационно- управленческой системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы.

Миссия школы заключается в обеспечении оптимальных условий получения качественного образования и психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями путём создания единой коррекционно-развивающей среды школы на основе доступности обучения и воспитания каждому ребёнку, для его успешного развития, социальной, трудовой адаптации и интеграции в общество.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, адаптированное к возможностям и способностям каждого ребёнка. Качество образовательных услуг достигается за счёт индивидуализации организации образовательного процесса.

Для всех участников образовательных отношений созданы широкие возможности для раскрытия своего творческого потенциала и самореализации

Школа осуществляет следующие виды деятельности:

Реализация адаптированных образовательных программ начального общего образования;

Реализация адаптированных образовательных программ основного общего образования;

Реализация дополнительных образовательных программ - дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности.

Срок реализации АООП составляет 9 лет, в два этапа. I этап — 1-4 классы; II этап — 5-9 класс.

В соответствии с требованиями ФГОС школа создаёт два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой или глубокой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП по варианту 1, либо они испытывают существенные трудности в её освоении, при этом школа разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Управление образовательной организации	- Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. - Административное управление школой-интернатом осуществляют директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию. - Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, методический совет школы, совет профилактики, совет старшеклассников, совет родителей. - Высшим коллективным органом общественного
Реализуемые образовательные программы	Школа-интернат реализует следующие программы обучения: Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1). Программа разработана в соответствии с требованиями ФАОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающее удовлетворение, как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличие других (сопутствующих) нарушений развития. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относится:

	-введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки; -опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникаций, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой; -возможность обучения по программам профессиональной подготовки; -психологическое сопровождение; -психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации; Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (АООП УО (вариант 2), на основании которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями в развитии. АООП учитывает образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. В рамках внеурочной деятельности в школе – интернате реализуются программы «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты». Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся. Адаптированные общеобразовательные программы дополнительного образования включают реализацию дополнительных общеразвивающих программ спортивно-оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами:
Используемые образовательные технологии	- Образовательные технологии в школе-интернате являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся. - Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей. - В образовательном пространстве школы-интерната используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные):

Базовые образовательные технологии:

Педагогика сотрудничества

Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход.

- Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

- Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде.

Развивающее обучение

6. Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Создание общешкольной системы выявления, поддержки и развития способностей учащихся, в целях построения индивидуальных образовательных маршрутов, в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями учащегося, его интересами и выбранными профессиональными компетенциями.

- Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе.

Проблемное обучение

Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

- Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений.

	Дифференцированное обучение Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся. - Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых. Разноуровневое обучение Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся. -Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний.
	Коллективная система обучения, групповые технологии обучения Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося. - Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве, включает каждого ребенка в активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникативности, толерантности, организаторских качеств.

	Здоровьесберегающие технологии Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся - Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития. <u>Инновационные образовательные технологии:</u> Технология портфолио Ориентир на организацию оценивания педагогами успехов обучающегося, трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления. - Преимущества технологии: накопление и систематизация результатов обучающегося, развитие способностей обучающихся, рефлексия собственной деятельности, определение траектории индивидуального развития личности. Информационно-коммуникативные технологии Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся. - Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности. Технология игровых методов Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, "провоцируют" их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся - Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений. Технология развития критического мышления Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида. -Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей.
	прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида. -Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей.

	Дистанционное обучение Ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей, связь обучающихся между собой на расстоянии, без непосредственного контакта. Преимущества технологии: дальность действия, параллельно (без отрыва от основных занятий), гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой, исследовательской, творческой деятельности). Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания. Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.
Материально-технические условия	Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают: 1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования. 1. Соблюдение: -санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); -требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены); -требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи; -требований пожарной безопасности и электробезопасности; -требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; -требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

	своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
	- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения). - Здания образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. - Школа-интернат имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности: - учебные кабинеты оборудованы проекторами, интерактивными досками (9 шт.), ПК, ноутбуками (17 кабинетов); - Школьная библиотека (1 помещение); - актовый зал (1 помещение), - спортивная комната (1 помещение), - спортивная площадка (1 объекта) - столовая для питания (1 помещение) и помещение для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; - помещения медицинского назначения (4 помещения); - помещение, оснащенное необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; - санузлы (2 помещениях); - комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности; - мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь. - Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех ступенях НО и ОО образования.
Основные компоненты информационно-образовательной среды	- Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: - Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает

	реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. -Платформа "Сферум" (https://sferum.ru/?p=start), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени. -АИС "Сетевой город" (https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login), комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города, сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент. -АИС "ФИС ОКО" (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. -Канал "Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России" (https://urok.apkpro.ru/), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала. -ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.
--	--

1.4.Сведения о режиме деятельности

- Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. - Школа работает по следующему графику: - Режим работы: пятидневная рабочая неделя для обучающихся 1 –9-х классов. Занятия проводятся в одну (первую) смену. Во второй половине дня работают группы продленного дня, кружки, спортивные секции. Для обучающихся 5-9 классов в субботу, воскресенье проводятся занятия в кружках и секциях.	
Начало занятий	ГКОУ «Тепикинская ШИ» – 08.10 ч.

Продолжительность учебного года	4.9 классы – 34 учебные недели. - Учебные занятия в школе -интернате для обучающихся 4-9классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.	
	(5 – 9 классы) учебный год делится на четверти. По итогам каждой четверти выставляются четвертные отметки.	
Образовательное пространство	- По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 4-9 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час "Разговоры о важном". - По четвергам перед первым уроком проводится занятие по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 7-9 классов. - Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты").	
1.5.Сведения о работниках ОО		
ГКОУ «Тепикинская ШИ»	Общее количество работников	60 человек
	Руководящие работники (директор)	1 человек
	Количество педагогических работников	29 человек
	в том числе:	
	учителей	13 человек
	воспитатель	11 человек
	педагог-дефектолог	1 человек
	педагог-психолог	1 человек
	учитель-логопед	1 человек
	социальный педагог	1 человек
	педагог дополнительного обучения	1 человек
	педагог-организатор	1 человек

Образование, ведомственные награды

Категории работников/награды ГКОУ «Тепикинская ШИ»

Доля педагогических работников с высшим 98% образованием в общей численности педагогических работников

Доля педагогических работников, имеющих высшую 37% квалификационную категорию в общем числе педагогических работников

Доля педагогических работников, имеющих первую 26% квалификационную категорию в общем числе педагогических работников

Доля педагогических работников - молодых 10% специалистов (до 3-х лет работы в ОО) в общем числе педагогических работников

Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в 25% общем числе педагогических работников

Количество педагогов, имеющих Почетное звание - 1 человек
"Отличник народного просвещения"

1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Учреждение находится в непосредственной близости от жилых домов с восточной и западной стороны, с северной стороны находится восстанавливающийся храм Архистратига Михаила, с южной стороны пойма реки Хопёр.

Микросоциум школы-интерната	В микрорайоне образовательного учреждения находятся: Жилой сектор по улицам: Центральная, Казачья, пер. Степной 1. Транспортные магистрали: - Автомобильная дорога по улице Центральная. 2. Социальные партнеры: - КФХ «Гаврилова Василия Алексеевича»; - ООО «Нива» Назарова Наталия Ивановна; - Настоятель храма Архистратига Михаила отец Виталий; - КСК «Акчернский»; - ПАО «Сбербанк» г. Волгоград; - АО «Урюпинский крановый завод»; - АО «Хоупак»; - Акчернская сельская администрация; - Бубновское ЛПУМГ ООО «Газпром трансгаз Волгоград»; - СберБанк, отд. г. Урюпинска; - «Картеж добра» г. Москва; - 2 отряд ФПС ГПС ГУ МЧС России по Волгоградской области; - Городская поликлиника г. Урюпинска; - ГБПОУ «Профессиональное училище № 49»; - ГБПОУ «Урюпинский агропромышленный техникум»; - Урюпинский районный историко-краеведческий музей под открытым небом «Левыкинский городок»; - МБУ МЦ «Максимум» г. Урюпинск; - Сотрудничество с районными и местными комиссиями по делам несовершеннолетних; администрациями по месту жительства Урюпинского, Алексеевского, Новоаннинского, Нехаевского, Новониколаевского районов; ПДН Урюпинского РОВД; комитетами по образованию Администраций Урюпинского, Алексеевского, Новоаннинского, Нехаевского районов.
-----------------------------	---

1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

2022	Муниципальный профессиональный конкурс Молодых педагогов и их наставников "Педагогический дуэт 2021"	Призеры
2022	Волгоградский областной конкурс проектов местных инициатив в номинации "Детское инициативное бюджетирование"	Победители школы
2022	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	Призер по обществознанию
2023	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	Призер по физической культуре
2022	Региональный этап всероссийской интеллектуальной олимпиады "Наше наследие"	Призер
2023	Региональный этап всероссийской интеллектуальной олимпиады "Наше наследие"	Призер

2023	Поволжская гуманитарная академия. Всероссийский конкурс профессионального мастерства и детского творчества «Связь поколений»	2 место номинация «Творческая мастерская «Семейное дерево»», 2 место в номинации «Открытка солдату «Защитникам Отечества»»
2023	II межрегиональный творческий конкурс патриотической направленности для детей с ОВЗ и детей -инвалидов «С чего начинается Родина»	1 место номинация «Мир профессий»
2024	Областной конкурс творческих работ «Крымская весна»,	3 место в номинации «Изобразительное искусство», 2 место в номинации «Декоративно Прикладное творчество»
2022-2024	Межрегиональный конкурс творческих работ для школьников с ОВЗ и инвалидностью «Осенняя палитра»	Победители, призёры
2022 - 2024	Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	1 место в компетенции «Вязание крючком» 2 место в компетенции «Столярное дело» 3 место в компетенции «Ландшафтный дизайн»
2024	Всероссийский патриотический литературно-художественный детско-юношеский конкурс «Сталинградская сирень- сирень Победы»	2 место в номинации «Вальс Победы»
2024	Областной конкурс «ПрофКомпас» для обучающихся 1-11 классов и педагогических работников образовательных организаций Волгоградской области	2 место в номинации «Конкурс видеороликов для обучающихся «Один день в профессии» 3 место в номинации «Оживи профессию» для обучающихся 1-11 классов (в том числе коллективов школьных театров)»

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральное направление «Знание»

Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях профессионального образования.

Магистральное направление «Здоровье»

Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление « Учитель. Школьная команда»

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
«Знание»	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к достижению более высоких результатов в учебной работе;	Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
«Здоровье»	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Низкий процент вовлечения в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей; Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно-	

		спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	
«Учитель Школьная команда»	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Профессиональное выгорание; непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста;	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

ГКОУ «Тепикинская ШИ» является образовательной организацией, длительное время добивающейся стабильных результатов в образовательной деятельности. Причинами возникновения дефицитов является отсутствие системы работы по заключению договоров с образовательными учреждениями в рамках сетевого взаимодействия по следующим направлениям: реализация профильного обучения, привлечение обучающихся и родителей (законных представителей) к участию во Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», недостаточное материально-техническое оснащение.

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	
Знание	- разнообразие спектра предоставления образовательных программ; -удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность -создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по	реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;	повышение качества образования и равных возможностей через применение современных подходов организации образовательной деятельности; Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Организация адресной	

	организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; -обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; -обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, дефектологическую, социальную помощь.	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов - недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ.	методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов
Здоровье	организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; - созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями поселка; -участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; -реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.	Недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом; - увеличение числа детей в сдаче нормативов ГТО;	-реализация программы здоровьесбережения; -включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; -вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей -проведение мониторинга участия обучающихся в массовых

			физкультурно-спортивных мероприятиях; - привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных
Учитель. Школьная команда	Наличие инициативного педагогического коллектива; - система наставничества; - реализация АООП. - предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения - использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	- профессиональное выгорание; - непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; - недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);	организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм - стимулирование педагогических работников; - участие педагогов в конкурсном движении; - проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;

III. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральные направления и ключевые условия	Ожидаемые результаты
Знание	Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Здоровье	Разработана комплексная программа по здоровьесбережению. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере.
«Учитель. Школьная команда»	Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
- Создать условия для эффективной реализации и освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы. - Развивать комфортную коррекционно-развивающую среду и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, с учётом их образовательных потребностей, которые обеспечивают высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность как для самих обучающихся, а также их родителей (законных представителей).	- Все компоненты образовательной системы школы приведены в соответствие с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом особых потребностей ребёнка. - Расширено социальное партнёрство и образовательное пространство путём развития сотрудничества со сторонними организациями и участия в социально значимых проектах всех уровней. - Развита профессиональный потенциал педагогов посредством их участия в проектной деятельности, профессиональных конкурсах, повышение публикационной активности. - Повышено качество оказания услуг по консультированию, психолого-педагогическому и методическому сопровождению всех заинтересованных лиц по вопросам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. - 100 % освоение обучающимися образовательных программ. - Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся. - Не менее 60% обучающихся включённых в проектную деятельность. - Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией .
Создать условия для достижения ребёнком социально приемлемых целей и компенсации комплекса неполноценности свойственных ребёнку с интеллектуальными нарушениями.	- Создана комфортная педагогическая среда для творческой активности обучающихся. - Развита интерес участников образовательного процесса к проектной деятельности. - Созданы системы партнерских отношений с образовательными, культурными, производственными, общественными организациями.	- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. - Не менее 50% обучающихся охвачены проектной деятельностью - Повышение доли обучающихся, участвующих в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в конкурсах и соревнованиях различного уровня).

		- Включение 80 % обучающихся в социальнозначимую деятельность в рамках "Движения первых", развитие детских инициатив.
Модернизировать материально - техническую базу образовательного процесса.	Обновлена материально-техническая база школы необходимой для качественной реализации образовательного процесса.	- Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации. - Установка ростовой мебели во всех кабинетах; оснащение учебных кабинетов компьютерами. - Обновление, приобретение мультимедийной техники. - Обновление наглядных пособий, том числе электронных учебных пособий, библиотечного фонда.

IV. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) Педагогический Совет Коллегиальный орган управления, в компетенцию которого входит рассмотрение и принятие локальных актов, регламентирующих вопросы содержания образования, педагогической деятельности, реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, программ дополнительного образования.	Имеются		
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. Планируется		Бюджетные и внебюджетные

		ремонт спортивного зала и учебных мастерских; асфальтового покрытия на территории школы-интерната.		
--	--	---	--	--

V. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
	Повышение конкурентных преимуществ школы-интерната как образовательной организации, ориентированной на создание образовательной среды, способной удовлетворить особые образовательные потребности участников образовательного процесса в доступном качественном образовании (обучении, воспитании, коррекции). 1. Обновление программ трудового обучения. 2. Создание полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды. 2. Активное развитие общешкольного учительского роста. 3. Применение современной здоровьесберегающей образовательной среды. 4. Развитие инновационного направления образовательной деятельности. 5. Усовершенствование системы государственно –	1. Реализовать к 2026 году комплекс мер по повышению качества, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. 2. Реализовать к 2026 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий. 3. Реализовать к 2026 году комплекс полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды школы- интерната. 1. Реализовать к 2027 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 2. Реализовать к 2026 году комплекс мер по

	общественного управления. 6. Улучшение материально – технической базы, инфраструктуры школы – интерната.	созданию в школе- интернате условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. 3. Реализовать к 2026 году применение педагогами комплекса инновационного направления образовательной деятельности в школе-интернате. 4. Улучшить материально-техническую базу, инфраструктуру школы-интерната для обеспечения безопасности жизнедеятельности.
--	--	--

VI. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат			Исполнитель
Наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
подпроект/задача					
1.Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы. Организация промежуточного мониторинга реализации Программы	2025-2026		Создание структуры управления Программой, распределение ролей и функциональных обязанностей между участниками создания и реализации программы. Разработка основных положений Программы развития школы-интерната: -информационно аналитическая справка; тактический план действий	администрация	

2.Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы. Организация промежуточного мониторинга реализации мероприятий Программы. Корректировка Программы		
3. Итоговый мониторинг реализации Программы. Анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических целей и задач развития школы-интерната		

	Переход образовательного учреждения на качественно новый этап развития Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами	администрация участники образовательного процесса	
--	---	--	--