

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (цветоводство и декоративное садоводство) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб.2.;
3. Учебного плана Образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год;
4. Образовательной программы ГКОУ «Тепикинская школа-интернат».

Программа предназначена для работы с обучающимися 6 классов с легкой степенью умственной отсталости и разработана на основе учебной программы «Цветоводство и декоративное садоводство» Е.А. Ковалевой.

Согласно Базисному учебному плану рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение цветоводству и декоративному садоводству в объеме 8 часов в неделю.

Цель изучения предмета «Цветоводство и декоративное садоводство» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Основной **целью** курса является ознакомление обучающихся с трудовыми процессами и содержанием труда на цветоводческих предприятиях, формирование необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений, ориентирующих их на поступление ПУ соответствующего типа и профиля, трудоустройство по профессиям, связанным с растениями, в озеленительных хозяйствах, в теплицах и других организациях.

Программа содержит темы по цветоводству и декоративному садоводству. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсии, лабораторные работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагаются практические работы.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового, последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

Темы опираются на такие школьные дисциплины, как математика («Разметка посадочных рядков»), биология («Строение цветкового растения», «Породы деревьев и кустарников», «Деление цветковых растений на группы по сходным биологическим свойствам»), ручной труд («Бумажные пакеты для расфасовки семян», «Изготовление гербария для упражнений в распознавании деревьев и кустарников»).

Формы организации трудового обучения.

Трудовое обучение в адаптивной школе организуется в различных формах: проводятся учебные уроки, трудовая практика, факультативы.

Основной формой организации профессионально-трудового обучения обучающихся являются сдвоенные уроки продолжительностью по 40 минут.

Урок по профессионально-трудовому обучению в дидактическом отношении приравнивается к уроку по общеобразовательному предмету, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как к любому уроку по общеобразовательным предметам. Требования, предъявляемые к уроку по труду, состоят в следующем:

1. Целенаправленность.
2. Оптимальность объема учебного материала, подбираемого для каждого урока.
3. Соблюдение дидактических этапов урока. Обучение — структурный процесс, поэтому каждый урок должен иметь четко выраженную структуру, или дидактические этапы (повторение пройденного, изучение нового материала, закрепление, подведение итогов). Структура урока зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.
4. Соответствие методов обучения дидактическим целям и содержанию учебного материала.
5. Рациональное использование учебного времени.
6. Индивидуальный подход в обучении.

Обучение школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием следующих **методов работы**: рассказа, объяснения, разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений. Неизменной остаётся задача ознакомить школьников с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений, и древесно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, научить приёмам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации ребят.

В воспитательных целях рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

2. Общая характеристика учебного предмета

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- повышение уровня познавательной активности;
- развитие способности к осознанной регуляции трудовой деятельности;
- формирование знаний и умений, необходимых для выполнения практических работ;
- формирование творческой личности, развитие эстетического чувства и инициативы;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрытие причинно-следственных связей явлений природы на доступном учащимся уровне и расширение их кругозор.

Воспитательная направленность задач профессионально-трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе.

Программа для 6 класса представлена следующими разделами:

- Сбор семян садовых цветковых растений
- Цветковые культуры, размножаемые вегетативно
- Однолетние и многолетние цветковые растения
- Многолетние цветковые растения в цветниках и других посадках.
- Зимующие многолетние цветковые растения
- Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений
- Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями
- Осенний уход за декоративными кустарниками
- Изготовление тары для хранения крупных партий семян
- Обмолот и расфасовка цветочных семян
- Уход за комнатными цветковыми растениями
- Строение цветкового растения
- Почвы
- Зимние работы в сквере и парке
- Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением
- Подготовка цветника к весенне-летнему сезону
- Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике
- Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями из группы лилейных
- Уход за однолетними цветковыми растениями
- Практическое повторение
- Контрольные работы

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Профессионально-трудовое обучение (профиль цветоводство и декоративное садоводство), 6 класс является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым календарным графиком программа рассчитана на 6 класс - 280 часов в год (8 часов в неделю, 35 учебных недель);

Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы составляет 6-7 человек.

Основная форма обучения – сдвоенные уроки, на которых происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40 минут.

4. Планируемые результаты освоения программы

- *Минимальный уровень:*

представления об основных свойствах используемых материалов;
знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе выполнения работ;
понимание значения и ценности труда;
понимание красоты труда и его результатов;
понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

- *Достаточный уровень:*

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
экономное расходование материалов;
планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- Тестов
- Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- Практических работ.

Для проверки усвоения основных знаний и умений, обучающихся используется такая форма исследования подготовленности обучающихся, как тестирование. Ученику предлагается ряд тестовых заданий по каждому изученному разделу программы и по всей учебной программе в конце года. Использование тестовых заданий, представленных различными вариантами ответов, соответствует конкретно-операционному мышлению ученика, но, в то же время при решении этих заданий он может применить своё умение логически мыслить.

Применение тестовых заданий позволяет:

- За небольшой отрезок времени осуществить проверку значительного объёма учебного материала у всех обучающихся;

- Оперативно получить результаты опроса (контролирующая функция);
 - Закрепить у обучающихся полученные знания, систематизировать их, установить логическую связь между предметами и явлениями (обучающая функция);
 - Обеспечить индивидуальное развитие ученика (развивающая функция).
- Тестирование проводится в условиях школьного урока. Все обучающиеся выполняют задания одновременно. Форма выполнения – индивидуальная.

Обучающимся предлагаются примерные задания нескольких видов:

- Выбор одного или нескольких правильных ответов («да», «нет»);
- Установление правильной последовательности действий (проставление нужных цифр у каждой из предложенных позиций);
- Установление соответствия.

Основным критерием эффективности усвоения содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала КУ. Он определяется как отношение правильных ответов, обучающихся в тесте к общему количеству заданий (по В.П. Беспалько). 50% правильно выполненных заданий позволяет поставить ученику оценку «зачтено», что означает усвоение им программы обучения. Оценка знаний обучающихся проводится по пятибалльной системе. При выполнении теста ставится отметка:

«5» - при выполнении 80-100% всех заданий;

«4» - при выполнении 60-80% заданий;

«3» - за 50-60% правильно выполненных заданий.

Применение тестов в учебном процессе позволяет определить уровень усвоения обучающимися теоретического материала, выявить пробелы в их знаниях. Кроме того, процедура тестирования в некотором роде влечёт за собой гораздо меньше стрессовых факторов, что положительно сказывается на обучающихся коррекционной школы. При тестировании более полно раскрываются индивидуальные особенности познавательной сферы каждого ученика.

Содержание вариативных тестовых заданий соответствует основным разделам авторской программы Е.А.Ковалевой по курсу «Цветоводство и декоративное садоводство» для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 класс.

Кроме того, в конце каждой четверти предусматривается контрольная работа обучающихся (1-2 занятия, 2 учебных часа). Перед её началом школьникам сообщается назначение объекта, норма времени на его выполнение и количество выполняемых работ.

В процессе работы обучающиеся без помощи учителя ориентируются в задании, планируют и контролируют правильность выполнения задания. В ходе этой работы объектом внимания учителя должен быть весь процесс самостоятельной деятельности обучающихся, а не только её результат: при подведении (анализе) итогов с обязательным привлечением школьников педагогу необходимо показать достоинства и недостатки контрольных работ ребят.

Для отдельных более отстающих обучающихся допускается упрощение содержания контрольной работы.

В конце учебного года проводится итоговая контрольная работа. Объекты и условия выполнения которой разрабатываются методическим объединением учителей профессионально-трудового обучения школы.

Все материалы по итогам проверки знаний и умений обучающихся анализируются учителем ПТО, обсуждаются на заседаниях МО, систематизируются в тематическую папку «Диагностика профессионально-трудового обучения», которая хранится в кабинете.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Для проверки теоретических знаний, умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде тестовых заданий или практической контрольной работы.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

<i>Процент выполнения задания</i>	<i>Отметка</i>
95% и более	отлично
70-94% ⁰⁰	хорошо
50-69% ⁰⁰	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы, исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

5. Содержание учебного предмета

I четверть

Сбор семян садовых цветковых растений

Теоретические сведения. Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте (космея, василек, дельфиниум, иберис, и др.). Признаки созревания семян. Приемы сбора семян с вегетирующих цветочных растений. Садовые ножницы: приемы работы. Техника безопасности.

Практические работы. Определение растений для сбора семян. Срезка подсохших плодов с частью стебля. Размещение плодов в картонные коробки и установка на просушивание.

Цветковые культуры, размножаемые вегетативно

Теоретические сведения. Способы размножения растений (семенной и вегетативный). Цветковое растение, размножаемое вегетативно: виды, использование в цветнике.

Однолетние и многолетние цветковые растения

Виды цветкового растения (однолетнее и многолетнее). Разница между видами. Примеры многолетних цветковых растений, дающих семена, но размножаемых вегетативно. Нецелесообразность семенного размножения этих растений.

Наблюдение. **Многолетние цветковые растения в цветниках и других посадках.**

Зимующие многолетние цветковые растения

Виды многолетних цветковых растений (зимующие и незимующие). Разница между видами. Примеры местных зимующих многолетних цветковых растений (пионы, флоксы, ирисы или др.). Размножение зимующего многолетнего цветкового растения. Понятие *деление многолетнего растения*. Необходимость деления на части для многолетника.

Упражнение. Определение вида зимующего многолетнего цветкового растения.

Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений

Общее представление о строении многолетнего цветкового растения. Подготовка растения к пересадке. Подготовка почвы и посадочной ямы для него. Пион: декоративные качества, биологические особенности, периодичность деления и пересадки.

Практические работы. Подготовка глиняной болтушки. Обрезка листьев пиона и укорачивание стеблей наполовину. Выкопка посадочных ям. Глубокий подкоп под ним и выкопка. Обильный полив маточного куста. Полная промывка корневища и корней в емкости с водой. Подготовка длинного заостренного делительного кольщика. Осмотр куста и определение на глаз количества деленок (на каждой должно быть по 5—7 глазков и отдельных корней). Разметка мест деления нитками. Деление куста кольщиками и обмакивание корней и корневищ деленок в глиняную болтушку. Насыпка холмиком почвы в посадочные ямы. Посадка деленок (установка на холмик, расправление корней и корневищ, засыпка почвой так, чтобы глазки были на уровне поверхности почвы). Уплотнение почвы. Полив деленок. Мульчирование и досыпка почвы.

Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями

Состав растения (подземная и надземная части). Надземная часть: строение, признаки отмирания. Подземная часть (луковица, корневище, почки). Виды зимующих многолетников цветковых растений (требующие и не требующие легкого прикрывания на зиму).

Практические работы. Удаление отмерших стеблей и листьев с растений. Неглубокое рыхление вокруг растений и вскапывание почвы в междурядьях. Перед наступлением устойчивых морозов легкое укрытие растений торфяной крошкой.

Практическое повторение

Виды работы. Осенние работы в цветнике. Расчистка дорожек вокруг школы.

II четверть

Осенний уход за декоративными кустарниками

Кустарники, используемые для озеленения школьного двора: названия, правила осеннего ухода. Инструменты и орудия для ухода за кустарниками: виды, правила безопасной работы.

Практические работы. Вырезка сухих ветвей и обрезка сломанных. Удаление срезанных веток. Стребание опавших листьев. Вскопывание почвы вокруг кустов.

Изготовление тары для хранения крупных партий семян

Способы хранения крупных партий цветочных семян. Тканевый мешочек — наилучшая тара для хранения крупной партии цветочных семян. Размеры мешочка, ткань, изготовление (способы соединения краев).

Практические работы. Заготовка деталей для пошива мешочка. Складывание деталей. Соединение боковых краев ручным стачным швом. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом.

Обмолот и расфасовка цветочных семян

Обмолот семян мелкосемянных цветочных растений: цель, правила, приспособления. Правила безопасной работы с приспособлениями.

Практические работы. Заготовка бумажных пакетов для расфасовки семян. Разбор, очистка, сортировка и фасовка в бумажные пакеты семян.

Уход за комнатными цветковыми растениями

Приемы ухода за комнатными растениями (рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев). Случаи, когда следует укорачивать стебли. Признаки необходимости перевалки или деления растения.

Практические работы. Удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Легкое рыхление поверхности почвы вокруг них. Добавка земляной смеси (по необходимости). Полив растений.

Практическое повторение

Виды работы. Определение и выполнение приемов ухода за комнатным растением, указанным учителем.

III четверть

Строение цветкового растения

Общее представление об органах цветкового растения (корни, стебли, листья, цветки). Разнообразие и форма стеблей и листьев. Виды листа (простой и сложный). Форма и окраска цветков. Особенности цветков растений (корневища, луковица, клубень, корнеклубни), назначение корневища, луковиц, клубня и корнеклубня у цветкового растения.

Упражнения. Определение растений с прямостоячими, выходящими и стелющимися стеблями, с простыми и сложными листьями, с одиночными цветками и соцветиями.

Почвы

Общее представление о почве: свойство (плодородность), цвет. Глинистые и песчаные почвы: вид, признаки, свойства (отношение к воде). Перегной почвы: образование, значение для выращивания растений.

Демонстрация опытов. Обнаружение перегноя в почве. Обнаружение воды в почве. Проникновение воды в песчаную и глинистую почву

Лабораторные работы. Отделение песка от глины в почве. Обнаружение перегноя в почве.

Упражнение. Определение песчаной и глинистой почв.

Зимние работы в сквере и парке

Уход за городскими сквером и парком зимой. Обязанности рабочего городского зеленого хозяйства по уходу за территорией зеленых насаждений, закрепленных за ним.

Практические работы. Чистка от снега дорожек и площадок в сквере или парке.

Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением

Зимующее многолетнее, требующее ранневесеннего ухода цветковое растение: виды ухода.

Практические работы. Удаление мульчирующего слоя. Легкое рыхление почвы. Более глубокое рыхление почвы при появлении ростков.

Практическое повторение

Виды работы. Уход за комнатными растениями. Распознавание форм стеблей и листьев, одиночных цветков и соцветий, корней и корневищ у разных цветковых растений

IV четверть

Подготовка цветника к весенне-летнему сезону

Элементы цветочного оформления улицы: рабатка, бордюр, групповая посадка. Использование однолетних цветковых растений, выращиваемых посевом семян в открытый грунт, для оформления школьного двора. Определение мест рабатки, групповой посадки, размещение бордюра. Оформление краев рабатки.

Практические работы. Составление плана размещения рабатки из однолетних цветковых растений. Вспахивание почвы на рабатке. Вспахивание участков для размещения высокостебельных однолетних цветковых растений на фоне кустарников или на газоне.

Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике

Выбор однолетних цветковых растений для выращивания в местных условиях, декоративные качества, биологические особенности. Величина семян выбранных растений и глубина их заделки при посеве. Расстояния между посевными рядами. Способы разметки посевных рядков.

Практические работы. Рыхление и выравнивание почвы. Разметка рядков с помощью веревки или маркера, кольшкочков и мерной ленты. Углубление посевных рядков по разметке. Раскладка семян в посевные борозды и заделка их.

Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями из группы лилейных

Лилия тигровая: внешнее строение, декоративные качества, требования к условиям выращивания, продолжительность выращивания на одном месте.

Практические работы. Рыхление почвы в междурядьях и вокруг растений. При необходимости, выкапывание молодых растений для прореживания посадок.

Полив. При необходимости подвязывание стеблей к кольшкам.

Уход за однолетними цветковыми растениями

Способность однолетних цветковых растений к образованию многочисленных боковых побегов. Причина, последствия боковых побегов.

Зависимость расстояния между растениями в рядке от размеров растения в полном развитии. Необходимость прореживания некоторых однолетних цветковых растений.

Практические работы. Прореживание растений с ориентировкой на образцово обработанный участок. Полив растений. Оформление краев рабатки подручными средствами.

Практическое повторение

Виды работ. Весенний уход за кустарниками. Расчистка дорожек. Обработка аллей и кустарников. Уборка территории вокруг школ