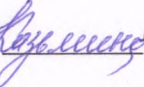
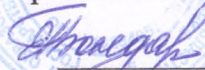


**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Тепикинская школа-интернат»**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 28.08.2023

Согласовано:  
Зам.директора по УР:  
 (Казьмина О.Б.)

Утверждаю:  
Директор ГКОУ «Тепикинская ШИ»  
Приказ №120 от 28.08.2023  
 (Бондаренко Е.П.)

***Адаптированная образовательная программа  
(вариант 2)  
предмет «Домоводство»  
(6«Б» класс)  
на 2023-2024 учебный год***

**Автор-составитель  
Палиенко В.Н.  
Учитель**

## Пояснительная записка

Программа «Домоводство» предназначена для учащихся 6Б классов по ФГОС (вариант 2) 5 часов в неделю (175 часов в год), составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки России Об утверждении Порядка «Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (№ 1015 от 30.08.2013.).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Учебный план ГКОУ «Тепикинская ШИ» на 2023-2024 учебный год

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

### **Задачи:**

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- формирование умений выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, включение в процесс сервировки и уборке столов;
- воспитание уважительного отношения к трудовой деятельности.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Для обучения характерны значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

При проведении уроков по предмету «Домоводство» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уборка помещений и территории», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Покупки».

Содержание каждого раздела раскрывается в календарно – тематическом планировании. (Приложение 1)

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком программа рассчитана:

6 класс - 170 часов в год (5 часов в неделю)

### **Примерные планируемые результаты освоения программы**

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

#### ***Ожидаемые личностные результаты:***

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Возможные предметные результаты**

#### 5 класс

убирать бытовой мусор на пришкольной территории;  
 убирать с поверхности стола остатки еды и мусора;  
 вытирать поверхность мебели;  
 вытирать поверхность шкафа;  
 различать основные части пылесоса;  
 знать правила безопасности при работе с пылесосом;  
 уметь пользоваться пылесосом;  
 чистить небольшую поверхность пылесосом;  
 чистить мягкую мебель;  
 соблюдать последовательность действий при мытье пола;  
 отличать грязное бельё от чистого;  
 сортировать бельё перед стиркой по цвету;  
 различать бельё для стирки, сортировать по цвету;  
 сортировать бельё с опорой на образцы тканей;  
 замачивать и полоскать бельё;  
 застирывать и полоскать бельё;  
 стирать и развешивать носки;  
 различать виды стиральных машин;  
 различать части стиральной машины;  
 закладывать и вынимать бельё из машины;  
 различать части утюга;  
 соблюдать последовательность действий при глажении белья;  
 гладить носовой платок;  
 складывать простынь;  
 складывать рубашки;  
 чистить платье;  
 мыть обувь;  
 различать средства для чистки обуви;  
 выбирать чистящее средство для ухода за обувью;  
 чистить обувь;  
 различать посуду для чая;  
 сервировать стол к чаю;  
 различать кухонную посуду;

пользоваться кухонными принадлежностями: овощечисткой, прессом для чеснока, открывалкой, скалкой;  
различать кухонный инвентарь по назначению;  
знать правила техники безопасности при пользовании кухонными принадлежностями;  
правильно мыть и сушить столовые приборы;  
узнавать, различать бытовую технику;  
назначение бытовой техники;  
безопасно пользоваться бытовой техникой;  
правильно выбирать места хранения посуды и бытовых приборов;  
различать растения огорода;  
различать растения сада;  
перерабатывать овощи;  
перерабатывать фрукты;  
резать десертным ножом;  
заготавливать зелень;  
различать мучные изделия, готовые к употреблению;  
различать мучные изделия, требующие приготовления;  
правильно хранить мучные изделия;  
планировать покупки;  
выбирать магазин для совершения покупки;  
ориентироваться в магазине по вывескам;  
совершать покупку нескольких продуктов в одном отделе.

### бкласс

убирать на пришкольной территории;  
убирать траву и листья с помощью грабель;  
аккуратно убирать в столовой;  
вытирать поверхность мебели;  
различать части пылесоса, точно устанавливая детали;  
уметь безопасно пользоваться пылесосом;  
чистить поверхность пылесосом;  
чистить мягкую мебель;  
соблюдать последовательность действий при мытье пола;  
стирать белье;  
сортировать белье перед стиркой по цвету и назначению;  
сортировать белье из разных видов тканей;  
замачивать, полоскать и выжимать белье;  
застирывать, полоскать и выжимать белье;  
стирать руками и развешивать мелкие вещи;  
различать стиральные машины и их части;  
устанавливать программу, температурный режим;  
соблюдать последовательность действий при машинной стирке;  
закладывать и вынимать белье из машинки-автомат;

вывешивать белье на веревку;  
мыть и сушить машину;  
различать части утюга;  
гладить и складывать полотенца;  
складывать наволочки и простыни;  
складывать пододеяльник;  
складывать постельное белье;  
складывать футболки, рубашки, брюк;  
складывать кофты, платья;  
чистить одежду;  
ухаживать за обувью, уметь мыть обувь;  
различать столовую посуду;  
сервировать стол к обеду;  
различать кухонные принадлежности;  
пользоваться кухонным инвентарем;  
знать правила по технике безопасности при пользовании кухонными принадлежностями;  
правильно мыть и сушить посуду;  
чистить посуду;  
пользоваться бытовой техникой: блендером, миксером, тостером, мясорубкой, кухонным комбайном;  
различать бытовую технику;  
знать правила безопасности при использовании бытовой техники;  
правильно использовать места хранения посуды и бытовой техники;  
различать растения огорода и сада;  
перерабатывать овощи и фрукты;  
перерабатывать ягоды;  
замораживать ягоды;  
резать десертным ножом;  
чистить вареные овощи;  
чистить сырые овощи овощечисткой;  
натирать овощи на тёрке;  
замораживать овощи;  
готовить крупы и бобовые;  
правильно хранить крупы и бобовые;  
готовить крупы и бобовые;  
выбирать необходимые товары;  
делать правильные покупки;  
обращаться за помощью к сотрудникам магазина;  
покупать несколько продуктов в разных отделах;  
последовательно действовать при взвешивании товара.

Изучение предмета «Домоводство» в 6 классах направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные результаты:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- осознание себя как члена семьи;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

*Коммуникативные результаты:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

*Регулятивные результаты:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- организовывать рабочее место;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;



- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

*Познавательные результаты:*

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

**Мониторинг** предметных результатов обучения по предмету «Домоводство» проводится в 2 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
- 2 этап – май (итоговая диагностика)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету «Домоводство».

На основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМ). (Приложение № 2)

**Результат оценивается по следующим критериям:**

- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно,
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),
- 3 балла - выполняет действие по образцу,
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,  
0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

**Мониторинг** сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)

2 этап – январь (промежуточная диагностика)

3 этап – май (итоговая диагностика)

*Оценка базовых учебных действий* оцениваются по следующим критериям:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнить действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Полученные данные заносятся в таблицу фиксации результатов сформированности БУД.