

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по Географии в 9 «А» предназначена для дистанционного обучения для обучающихся лиц с инвалидностью, старше 18 лет (с различными формами умственной отсталости). Составлена на основе программы В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.) и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естественнознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.2. Общая характеристика учебного предмета.

Цели обучения детей с ОВЗ – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

Данная адаптированная рабочая программа рассчитана на дистанционное обучение для лиц с инвалидностью, старше 18 лет (с различными формами умственной отсталости) обучающихся в 9 «А» классе.

АООП по Географии определяет содержание предмета и последовательность его прохождения, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся с особыми образовательными возможностями, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Учитывая общие и специальные задачи ГКОУ «Гепикинская школа-интернат», программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материал АООП посвящен изучению Географии зарубежных стран. Подбор материала по теме «Россия» предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о России.

При изучении географии нашей страны на уроках используются современные географические карты (физическая, политическая, зоографическая и карта природных зон России).

В предлагаемой программе отведено время на изучение своей местности, более подробно изучается своя природная зона.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас обучающихся с ОВЗ, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Программа составлена с учетом особенностей умственных развития данной категории обучающихся.

1.3. Цели и задачи.

Цели:

- получение необходимого общеобразовательного географического минимума знаний;
- всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию;
- расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, хозяйстве России, своего края;
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомиться с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
 - содействовать профессиональной ориентации путём знакомства с миром профессий, распространённых в нашем регионе.
- Коррекционно-развивающие:**
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
 - содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
 - расширять лексический запас, развивать связную речь.

1.4. Сведения о программе.

Программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой - М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001г.

1.5. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Данная адаптированная рабочая программа рассчитана на ~~детей~~ лиц с инвалидностью, старше 18 лет (с различными формами умственной отсталостью) в 9 «А» классе и обеспечивает необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.

Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 9 «А» классе отведено 34 часа в год (1 час в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Некоторые обучающиеся испытывают затруднения при ответах на вопросы. Ответы необходимы индивидуальная помощь и работа над развитием речи. Таким обучающимся на разных этапах урока предлагаются дифференцированные задания, различные по уровню сложности. Обучающиеся ученикам с инвалидностью, старше 18 лет (с различными формами умственной отсталостью) при работе с учебником оказывается индивидуальная помощь. При выполнении практических и самостоятельных работ для таких обучающихся сокращается количество и объём заданий и упражнений.

Курс Географии включает в себя межпредметные связи с природоведением, биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, рисованием, СБО.

1.6. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Изучение географии нашей страны расширяет представления обучающихся с ОВЗ об окружающем мире. География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

На уроках изучаются социальные, экологические и культурологические аспекты. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Основное внимание в курсе географии уделяется на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание

географии с жизнью, включить обучающихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности, и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе такой работы обучающиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий и катаклизмов природных явлений.

Личностными результатами изучения курса географии являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к природе;
- осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса; с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания, Интернет), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

1.7. Формы организации образовательного процесса.

Обучение ведется в дистанционной форме.

Для реализации основных целей и задач курса «География» применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартный урок.

На уроках могут использоваться следующие методы:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций);
- практические (упражнения, карточки, тесты, дидактические игры).

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Обучающимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы.

Кроме этого при проведении уроков используется дидактический материал:

- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы;
- модели строений растений, природных объектов;
- гербарии;
- коллекции насекомых;
- коллекции полезных ископаемых.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

- индивидуальные,

- групповые,

- коллективные (фронтальные).

На уроках осуществляется мониторинг сформированности знаний, умений, навыков обучающихся с использованием информационно-коммуникативных технологий (составлены тесты, проверочные работы).

Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся.

1.8. Контрольно-оценочная деятельность.

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам их письменных повседневных работ, выполненных открытых и закрытых тестов, заданий на установленные соответствия, ответов на вопросы, текущих и итоговых проверочных работ по пятибалльной системе в соответствии с усвоением программного материала и с учетом индивидуальных особенностей.

Формы, методы, инструментарий контроля образовательных достижений обучающихся: проверочная работа, индивидуальный и фронтальный опросы. Тесты контрольно – измерительных материалов составляет учитель в соответствии с психофизическими способностями обучающихся. Время, отводимое на уроке для контроля – от 5 – 15 минут до 40 минут.