

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Тепикинская школа-интернат».**

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО учителей
протокол № 1
«25» 08 2023.

СОГЛАСОВАНО:
замдиректора по УР
Казьмина О.Б. Казьмина
«25» 08 2023

УТВЕРЖДАЮ
директор школы - интернат
Бондаренко Е.П. Бондаренко
«31» 08 2023



Рабочая адаптированная программа

**учебный предмет «Окружающий природный мир» УО вариант 2
(дистанционное обучение)**

8^а класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Димитров В.Н. учитель

20223г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе

1. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий природный мир» занимает особое место среди предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в образовательной организации и за её стенами.

Данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с нарушением интеллекта, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе

непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Мир растений», «Мир животных», «Явления природы».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Мир растений. Совместные с обучающимися наблюдения за растениями, формирование представлений о разнообразии растений.

Чтение литературных произведений и загадок о растениях.

Мир животных. Совместные с обучающимися наблюдения за домашними животными, за зимующими птицами (воробей, ворона, синица), беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь домашних животных и их детенышей, птиц. Кормление птиц во время экскурсий и наблюдений.

Чтение литературных произведений о домашних животных и птицах (потешки, стихи, короткие рассказы). Знакомство с пиктограммами «собака», «лошадь», «кошка». (Интеграция с учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация».)

Явления природы.

Совместное с обучающимися наблюдение за явлениями природы зимой: снег, холодный дождь (в зависимости от погодных условий); весной: тает снег, холодный и теплый дождь (в зависимости от погодных условий), распускаются листочки.

Наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками. Обучение составлению двухсловных предложений (*Есть ветер? Нет ветра? Дует ветер.*).

В имитационных играх, этюдах, пантомимах уточнение представлений обучающихся о солнце, луне, тучах, дожде, каплях, снеге и снежинках и их изображении на картинках и рисунках.

Чтение обучающимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение обучающихся в доступные народные игры.

Рисование учителем с привлечением к этому действию учеников красками (вместе с учителем): создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой и последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами (солнце, тучи). Называние их с помощью учителя. (Интеграция с уроками «Изобразительная деятельность».)

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение учебного предмета отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Образовательная область: окружающий мир

Планируемые результаты изучения учебного курса *Личностные результаты*

. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Основное содержание учебного предмета представлено в виде тематических групп, где дано

краткое содержание тем. «Мир растений» - 14 час.

«Мир животных» - 32 час. «Явления природы» - 22 час.

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающиеся получают знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учатся устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: полив, уход за растениями, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Растительный мир

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) и его частей (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Значение растений в природе и в жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель, осина). Знание строения дерева (ствол, корень,

ветки, листья). Значение деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (малина, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, одуванчик); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Узнавание травянистых растений.

Животный мир

Знание

- строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога); - основных признаков животного;
- домашних животных (корова, свинья, овца (баран), кот, собака); - питание домашних животных
- значения домашних животных в жизни человека.
- уход за домашними животными (котом, собакой и др.).
- детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, - различение диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, , кабан).
- питание диких животных.
- детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок). - домашних птиц (курица (петух), утка, гусь);
- детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок);
- различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица). - перелетных птиц (дикая утка, дикий гусь, грач);

Объекты и явления неживой природы Знание:

- солнце, небо, облака; Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.
- дождь, снег, снежинки; значение дождя, снега;

Временные представления Элементарные представления о течении

времени.

- знание частей суток (утро, день, вечер, ночь);
- представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь); - соотнесение частей суток с видами деятельности;
- различение месяцев; соотнесение месяцев с временами года;
- знание времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам; - изменения, происходящие в жизни

человека в разное время года;

- изменения, происходящие в жизни животных в разное время года; - изменения, происходящие в жизни

растений в разное время года;

- различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, гром, ветер); - соотнесение явлений природы с временем года; рассказ о погоде текущего дня;

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы
Мир растений	24	Виды растений, строение растений, уход за растениями, выращивание цветковых растений из семян, съедобные и несъедобные растения.
Мир животных	32	Группы животных «дикие»- «домашние» Совместные с обучающимися наблюдения за домашними животными, за зимующими птицами (воробей, ворона, синица,) беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь домашних животных и их детенышей, птиц. Кормление птиц во время экскурсий и наблюдений. Чтение литературных произведений о домашних животных и птицах (потешки, стихи, короткие рассказы). Знакомство с пиктограммами «собака», «лошадь», «кошка». (Интеграция с учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация».)
Явления природы	42	Совместное с обучающимися наблюдение за явлениями природы зимой: снег, холодный дождь (в зависимости от погодных условий); весной: тает снег, холодный и теплый дождь (в зависимости от погодных условий), распускаются листочки. Наблюдения, игровые упражнения с ветряными вертушками. Обучение составлению двухсловных предложений (<i>Есть ветер? Нет ветра? Дует ветер.</i>). В имитационных играх, этюдах, пантомимах уточнение представлений обучающихся о солнце, луне, тучах, дожде, каплях, снеге и снежинках и их изображении на картинках и рисунках.
Всего	98	

Поурочное планирование

Кол-во часов	Тема урока	Цель урока	Тип урока	Методы и приёмы	Дидактический материал	дата
3	Живая и неживая природа. Знакомство с временами года и их названиями.	Формировать первоначальное понятие о мире живой и неживой природы; познакомить с временами года и их названиями.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Рисунки, образцы живой и неживой природы, картинки времен года.	04.09 06.09 07.09
3	Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня.	Формировать представление обучающихся о погоде, ее изменениях, о роли погоды в жизни человека, других живых существ. Учить наблюдать за погодой.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры	11.09 13.09 14.09
3	Погода осенью.	Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы осенью: холодно, тепло, облачно, ветер, дождь. Уточнить и систематизировать знания обучающихся об осени.	Сообщение новых знаний.	Беседа, наблюдение.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры	18.09 20.09 21.09
3	Растения осенью, их разнообразие: деревья, кустарники, травы, цветы.	Формирование представлений о разнообразии растений; учить узнавать их в природе. Выявление представлений обучающихся об изменении растений в разное время года (изменение окраски листьев, листопад, увядание трав).	Урок новых знаний.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	25.09 27.09 28.09.
3	Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.	Познакомить обучающихся с основными частями растения.	Урок новых знаний.	Беседа, объяснение,	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	02.10 04.10 05.10
3	Одежда людей осенью.	Формирование представлений о сезонной одежде.	Комбинированный	Беседа, объяснение,	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	09.10 11.10 12.10
3	Овощи. Плоды. Помидор, огурец, картофель	Формирование представлений об овощах.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	16.10 18.10 19.10

3	Садовые и лесные ягоды: малина, клюква.	Формировать представлений о ягодах, которые растут в огороде, в лесу.	Комбинированный	Беседа, объяснение,	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	23.10 25.10 26.10
3	Перелетные птицы: лебеди, утки.	Формировать представления о птицах, которые улетают в теплые края. Лебеди.	Комбинированный	Беседа, объяснение,	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	06.11 08.11 09.11
3	Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо, солнце, облака, луна, звезды.	Формирование представлений о названиях и простейших признаках объектов неживой природы (солнце, облака, луна, звезды).	Комбинированный.	фронтальная работа	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	13.11 15.11 16.11
3	Время суток: утро, день, вечер, ночь, и их признаки.	Формировать представления о значении солнца и времени суток.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация.	20.11 22.11 23.11
3	Погода зимой	Провести наблюдения за зимними изменениями в природе; систематизировать и обогатить знание о природных связях.	Комбинированный	Беседа, объяснение, наблюдение,	Сюжетные картинки.	27.11 29.11 30.11
3	Одежда детей зимой.	Формирование представлений о сезонной одежде.	Комбинированный	Беседа, объяснение,	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	04.12 06.12 07.12
3	Домашние животные: собака, кошка.	Формирование представлений о разнообразии домашних животных; учить называть и узнавать их в природе и на рисунках. Внешнее описание собаки и кошки, их повадки.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	11.12 13.12 14.12
3	Дикие животные: волк, медведь, заяц.	Формирование представлений о разнообразии животных; учить называть и узнавать их на рисунках, иллюстрациях. Внешнее описание, их повадки.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	18.12 20.12 21.12
3	Зимующих птицы: ворона, воробей, синица.	Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Внешнее описание птиц, питание, повадки.	Комбинированный.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентации.	25.12 27.12 28.12

3	Зима – начало года. Признаки зимы. Погода.	Уточнить и расширить знания о середине зимы;	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Рисунки, образцы живой и неживой природы, картинки времен года.	11.01 12.01 15.01
3	Домашние животные их детёныши: свинья и поросята.	Формирование представлений о разнообразии животного мира, приспособлении животного мира к различным условиям обитания, их повадки.	Сообщение новых знаний.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	17.01 18.01 22.01
3	Дикие животные. Кабан. Лось.	Расширить знания о группе диких животных на основе знакомства с кабаном, лосем, (внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши, приспособление диких животных к зиме).	Сообщение новых знаний	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	24.01 25.01 29.01
3	Обобщающий урок: домашние и дикие животные и их детёныши.	Систематизировать знания о домашних животных и их детёнышах.	Комбинированный	Беседа, объяснение, демонстрационный материал,	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	31.01 05.02 07.02
3	Перелетные птицы: скворцы, гуси. Грачи.	Расширять знания о перелётных птицах.	Комбинированный.	фронтальная работа	Сюжетные картинки.	08.02 12.02 14.02
3	Закрепление. Птицы.	Повторение и закрепление ранее полученных знаний.	Комбинированный	Беседа, объяснение,	Игры.	15.02 19.02 21.01
3	День и ночь.	Расширять знания о значении солнца и наступлении дня и ночи.	Комбинированный.	Беседа, объяснение,	Предметные картинки, игры.	22.02 26.02 28.02
3	Время суток – утро, день, вечер. Занятия людей утром. Днём, вечером.	Формировать представления о значении солнца и времени суток.	Комбинированный	Беседа, объяснение,	Презентация.	29.02 04.03 06.03
3	Время суток: ночь. Признаки ночи. Занятия людей ночью.	Формировать представления о значении солнца и наступлении дня и ночи.	Комбинированный	Беседа, объяснение,	Сюжетные Картинки.	07.03 11.03 13.03
3	Погода весной.	Формировать представления о сезонных изменениях в природе весной;	Сообщение новых знаний.	Беседа, объяснение,	Картинки.	14.03 18.03 20.03

3	Явления природы весной.	Формировать представления о сезонных изменениях в природе весной.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки.	21.03 01.04 03.04
3	Животные весной. Медведь, заяц.	Познакомить с изменениями в жизни животных с приходом весны.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Предметные картинки, игры.	04.04 08.04 10.04
3	Растения весной.	Совершенствование знаний обучающихся о растениях весной.	Комбинированный.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, презентация	11.04 15.04 17.04
3	Первые цветы весной: подснежники.	Формирование представлений о разнообразии цветов.	Комбинированный.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, презентация	18.04 22.04 24.04
3	Цветы: ромашки, одуванчики.	Формирование представлений о ромашке.	Комбинированный.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные, предметные картинки, игры.	25.04 29.04 06.05
3	Повторение изученного материала.	Систематизировать знания обучающихся по теме «Весна».	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, игры.	08.05 13.05 15.05
3	Погода летом.	Формировать представления о сезонных изменениях в природе летом;	Сообщение новых знаний.	Беседа, объяснение, Наблюдения.	Сюжетные картинки.	16.05 20.05 22.05
2	Анализ знаний по пройденным темам за год.	Проверка знаний.		Беседа.		23.05 27.05