

Пояснительная записка

Программа «Домоводство» предназначена для учащихся 6Б классов по ФГОС (вариант 2) 5 часов в неделю (175 часов в год), составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки России Об утверждении Порядка «Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (№ 1015 от 30.08.2013.).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Учебный план ГКОУ «Тепикинская ШИ» на 2023-2024 учебный год

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- формирование умений выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, включение в процесс сервировки и уборке столов;
- воспитание уважительного отношения к трудовой деятельности.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Для обучения характерны значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

При проведении уроков по предмету «Домоводство» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уборка помещений и территории», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Покупки».

Содержание каждого раздела раскрывается в календарно – тематическом планировании. (Приложение 1)

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком программа рассчитана:

6 класс - 170 часов в год (5 часов в неделю)

Примерные планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты

5 класс

убирать бытовой мусор на пришкольной территории;
 убирать с поверхности стола остатки еды и мусора;
 вытирать поверхность мебели;
 вытирать поверхность шкафа;
 различать основные части пылесоса;
 знать правила безопасности при работе с пылесосом;
 уметь пользоваться пылесосом;
 чистить небольшую поверхность пылесосом;
 чистить мягкую мебель;
 соблюдать последовательность действий при мытье пола;
 отличать грязное бельё от чистого;
 сортировать бельё перед стиркой по цвету;
 различать бельё для стирки, сортировать по цвету;
 сортировать бельё с опорой на образцы тканей;
 замачивать и полоскать бельё;
 застирывать и полоскать бельё;
 стирать и развешивать носки;
 различать виды стиральных машин;
 различать части стиральной машины;
 закладывать и вынимать бельё из машины;
 различать части утюга;
 соблюдать последовательность действий при глажении белья;
 гладить носовой платок;
 складывать простынь;
 складывать рубашки;
 чистить платье;
 мыть обувь;
 различать средства для чистки обуви;
 выбирать чистящее средство для ухода за обувью;
 чистить обувь;
 различать посуду для чая;
 сервировать стол к чаю;
 различать кухонную посуду;

пользоваться кухонными принадлежностями: овощечисткой, прессом для чеснока, открывалкой, скалкой;
различать кухонный инвентарь по назначению;
знать правила техники безопасности при пользовании кухонными принадлежностями;
правильно мыть и сушить столовые приборы;
узнавать, различать бытовую технику;
назначение бытовой техники;
безопасно пользоваться бытовой техникой;
правильно выбирать места хранения посуды и бытовых приборов;
различать растения огорода;
различать растения сада;
перерабатывать овощи;
перерабатывать фрукты;
резать десертным ножом;
заготавливать зелень;
различать мучные изделия, готовые к употреблению;
различать мучные изделия, требующие приготовления;
правильно хранить мучные изделия;
планировать покупки;
выбирать магазин для совершения покупки;
ориентироваться в магазине по вывескам;
совершать покупку нескольких продуктов в одном отделе.

бкласс

убирать на пришкольной территории;
убирать траву и листья с помощью грабель;
аккуратно убирать в столовой;
вытирать поверхность мебели;
различать части пылесоса, точно устанавливать детали;
уметь безопасно пользоваться пылесосом;
чистить поверхность пылесосом;
чистить мягкую мебель;
соблюдать последовательность действий при мытье пола;
стирать белье;
сортировать белье перед стиркой по цвету и назначению;
сортировать белье из разных видов тканей;
замачивать, полоскать и выжимать белье;
застирывать, полоскать и выжимать белье;
стирать руками и развешивать мелкие вещи;
различать стиральные машины и их части;
устанавливать программу, температурный режим;
соблюдать последовательность действий при машинной стирке;
закладывать и вынимать белье из машинки-автомат;

вывешивать белье на веревку;
мыть и сушить машину;
различать части утюга;
гладить и складывать полотенца;
складывать наволочки и простыни;
складывать пододеяльник;
складывать постельное белье;
складывать футболки, рубашки, брюк;
складывать кофты, платья;
чистить одежду;
ухаживать за обувью, уметь мыть обувь;
различать столовую посуду;
сервировать стол к обеду;
различать кухонные принадлежности;
пользоваться кухонным инвентарем;
знать правила по технике безопасности при пользовании кухонными принадлежностями;
правильно мыть и сушить посуду;
чистить посуду;
пользоваться бытовой техникой: блендером, миксером, тостером, мясорубкой, кухонным комбайном;
различать бытовую технику;
знать правила безопасности при использовании бытовой техники;
правильно использовать места хранения посуды и бытовой техники;
различать растения огорода и сада;
перерабатывать овощи и фрукты;
перерабатывать ягоды;
замораживать ягоды;
резать десертным ножом;
чистить вареные овощи;
чистить сырые овощи овощечисткой;
натирать овощи на тёрке;
замораживать овощи;
готовить крупы и бобовые;
правильно хранить крупы и бобовые;
готовить крупы и бобовые;
выбирать необходимые товары;
делать правильные покупки;
обращаться за помощью к сотрудникам магазина;
покупать несколько продуктов в разных отделах;
последовательно действовать при взвешивании товара.

Изучение предмета «Домоводство» в 6 классах направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- осознание себя как члена семьи;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- организовывать рабочее место;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Мониторинг предметных результатов обучения по предмету «Домоводство» проводится в 2 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
- 2 этап – май (итоговая диагностика)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету «Домоводство».

На основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМ). (Приложение № 2)

Результат оценивается по следующим критериям:

- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно,
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),
- 3 балла - выполняет действие по образцу,
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,
0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

Мониторинг сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)

2 этап – январь (промежуточная диагностика)

3 этап – май (итоговая диагностика)

Оценка базовых учебных действий оцениваются по следующим критериям:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнить действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.
Полученные данные заносятся в таблицу фиксации результатов сформированности БУД.

6 «Б» класс

Учебная программа рассчитана на 170 часов (5 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Уборка помещений и территории	23
2	Уход за вещами	56
3	Обращение с кухонным инвентарем	36
4	Приготовление пищи	39
5	Покупки	16
6.	Итого:	170

6 класс (170 часов).

Уборка помещений и территории (23 часа)

Подметание школьной территории. Сгребание травы и листьев. Уборка в столовой. Вытирание мебели. Пылесос. Подготовка пылесоса к работе. Последовательность действий при уборке пылесосом. Чистка поверхности пылесосом. Чистка мягкой мебели. Уборка пола. Обобщающий урок по разделу «Уборка помещений и территории».

Уход за вещами (56 часов)

Необходимость стирки. Сортировка белья по цвету и назначению. Сортировка белья из разных видов ткани. Замачивание, полоскание и выжимание белья. Застирывание, полоскание и выжимание белья. Ручная стирка и развешивание мелких вещей. Стиральная машина и её части. Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами». Установка программы, температурного режима. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Стирка белья в машинке – автомат. Вывешивание белья на верёвку. Мытье (сушка) машины. Утюг и его части. Глажение и складывание полотенец. Складывание наволочки и простыни. Складывание пододеяльника. Складывание постельного белья. Складывание футболки, рубашки, брюк. Складывание кофты, платья. Чистка одежды. Уход за обувью. Мытье обуви. Уход за обувью. Чистка обуви. Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами».

Обращение с кухонным инвентарем (36 часов)

Столовая посуда. Сервировка стола к обеду. Кухонные принадлежности. Назначение кухонного инвентаря. Техника безопасности при пользовании кухонными принадлежностями. Мытье и сушка посуды. Чистка посуды. Бытовая техника: блендер, миксер, тостер, мясорубка, кухонный комбайн. Назначение бытовой техники. Правила безопасности при использовании бытовой техники. Хранение посуды и бытовой техники. Обобщающий урок по разделу «Обращение с кухонным инвентарем».

Приготовление пищи (39 часов)

Растения огорода и сада. Способы переработки овощей и фруктов. Способы переработки ягод. Замораживание ягод. Резание десертным ножом.

Чистка варёных овощей. Чистка сырых овощей овощечисткой. Натирание овощей на тёрке. Замораживание овощей. Бобовые, готовые к употреблению. Крупы и бобовые, требующие приготовления. Правила хранения круп и бобовых. Способы приготовления круп и бобовых. Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи».

Покупки (16 часов)

Необходимые товары. В магазин за покупками. Обращение за помощью к сотрудникам магазина. Покупка нескольких продуктов в разных отделах. Последовательность действий при взвешивании товара. Обобщающий урок по разделу «Покупки».

Освоение учебного предмета «Домоводство» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программно-методическое обеспечение:

1. Социально - бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой М., Владос 2008
2. Бережливое домоводство М., Внешсигма 2002
3. Разговор о правильном питании М., 2013
4. Разумихина. Мир семьи. М., Просвещение 2003
5. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классов. Поляков В.В
6. Сервировка стола от А до Я - Говорова Д.Д. - М. Эскмо - 2010г.
7. Поливалина Л.А. Большая энциклопедия домоводства. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001.
8. Мусская И.А. Домоводство. — Ижевск: РИО «Квест», 2012.
9. П.Хохрина В.Т. Социально-бытовая ориентировка Кн. для учащихся специальных школ -Иркутск 2002г.
10. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
11. Мусская И.А. Домоводство. —Ижевск: РИО «Квест», 2012.
12. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. Как помочь «особому» ребенку: Книга для педагогов и родителей. - СПб., 2000.
13. Краткая энциклопедия домашнего хозяйства / Авт.-сост. В. И. Астафьев, А. Ф. Черданцева. - Минск, 2000
14. Домоводство и обучающий труд: Учебное пособие/Составитель А.П. Тарасова. — С-Пб.: МиМ- Экспресс, 2006.
15. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

Пособие для учителя 5-9 классов // Под ред. С.А. Львова, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2005 г

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой по предмету;
- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями предметов уборочного инвентаря, мебели, постельного белья, одежды, обуви, бытовой техники, посуды, продуктов питания;
- карточки для индивидуальной работы.

Дидактические игры:

1. «Собери мусор».
2. «Найди инвентарь».
3. «Убирай-ка».
4. «Пылесос».
5. «Найди ошибку».
6. «Не перепутай».
7. «Чистюля».
8. «Восстанови порядок».
9. «Найди белье для стирки».
10. «Разбери белье по цвету».
11. «Исправь ошибки».
12. «Сортировка белья».
13. «Замочи-ка».
14. «Застирай-ка».
15. «Стиральная машина».
16. «Угадай-ка».
17. «Стирка».

18. «Утюг».
19. «Найди ошибку».
20. «Плыви, утюжок».
21. «Научись-ка».
22. «Найди предмет».
23. «Наше платье».
24. «Найди нужное средство».
25. «Выбирай».
26. «Чайная посуда».
27. «Приглашаем к чаю».
28. «Посуда».
29. «Отгадай-ка».
30. «Для чего это?»
31. «Опасно – безопасно».
32. «Столовые приборы».
33. «Правильно - неправильно».
34. «Овощи».
35. «Фрукты».
36. «Овощи и фрукты».
37. «Что это?».
38. «Зелень».
39. «Приготовь-ка».
40. «Магазин».
41. «Какой это магазин?».
42. «Покупка продуктов».

Материально-техническое обеспечение:

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- документ-камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
4. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
5. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
8. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Календарно- тематическое планирование по предмету «Домоводство»

6 класс

1 четверть (40 часов)

(5 часов в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируе мая	фактическ ая
Уборка помещений и территории – 23ч.						
1-2.	Подметание школьной территории.	Учить убирать на пришкольной территории	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для уборки территории, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Собери мусор», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч.		
3-5.	Уборка в столовой.	Формировать умение аккуратно убирать в столовой	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для уборки в столовой, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Убери в столовой», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.		
6-7.	Вытирание мебели.	Закрепить умения вытирать поверхность мебели.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для уборки мебели, ответы на вопросы,	2ч.		

			составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.			
8-9.	Части пылесоса.	Учить различать основные части пылесоса.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор частей пылесоса, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Пылесос», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч.		
10-11.	Подготовка пылесоса к работе.	Познакомить с правилами работы пылесосом.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор частей пылесоса, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Пылесос», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч.		
12-13.	Последовательность действий при уборке пылесосом.	Закрепить умения пользоваться пылесосом.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий,	2ч.		

			<p>работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.</p> <p>Интерактивная игра «Не перепутай», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.</p>			
14-16.	Чистка поверхности пылесосом.	Учить чистить поверхность пылесосом.	<p>Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор небольшой поверхности, необходимой для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.</p> <p>Интерактивная игра «Чистюля», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.</p>	3ч.		
17-19.	Чистка мягкой мебели.	Формировать умения чистить мягкую мебель.	<p>Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор мебели, необходимой для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.</p> <p>Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.</p>	3ч.		
20-22.	Уборка пола.	Учить соблюдать последовательность действий при мытье	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для мытья пола, ответы на вопросы, составление	3ч.		

		пола.	алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.			
23.	Обобщающий урок по разделу «Уборка помещений и территории».	Отрабатывать умения убирать школьную территорию, столовую, комнату.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для уборки помещений и территории, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Уборка квартиры», «Уборка двора», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1ч.		
Уход за вещами – 17ч.						
24-26.	Необходимость стирки.	Формировать умения необходимости стирки.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: различение белья для стирки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Стирка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.		

27-28.	Сортировка белья по цвету и назначению.	Учить сортировать бельё перед стиркой по цвету и назначению.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: сортировка белья по цвету, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Разбери белье по цвету и назначению», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч.		
29-30.	Сортировка белья из разных видов ткани.	Формировать умения сортировать бельё из разных видов тканей.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: сортировка белья с опорой на образцы тканей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Сортировка белья», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч.		
31-32.	Замачивание, полоскание и выжимание белья.	Учить замачивать, полоскать и выжимать белье.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: замачивание, полоскание и выжимание белья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой,	2ч.		

			практическая работа.			
33-34.	Застирывание, полоскание и выжимание белья.	Формировать умения застирывать, полоскать и выжимать белье.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: застирывание, полоскание и выжимание белья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч.		
35-37.	Ручная стирка и развешивание мелких вещей.	Учить ручной стирке и развешиванию мелких вещей.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: ручная стирка и развешивание мелких вещей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.		
38-39.	Стиральная машина и её части.	Закрепить знания о стиральной машине и ее частях.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: стиральная машина и ее части, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.	2ч.		

			Интерактивная игра «Стиральная машина», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.			
40.	Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами»	Отрабатывать умения сортировать, замачивать, полоскать и выжимать белье.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: уход за вещами, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Найди предмет», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1ч.		

Календарно- тематическое планирование по предмету «Домоводство»

6 класс

2 четверть (39 часов)

(5 часов в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель урока	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
					планируема я	фактическ ая
Уход за вещами – 39ч.						
1-3.	Установка программы, температурного режима.	Учить устанавливать программу, температурный режим.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: установка программы, температурного режима, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Установи программу», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.		
4-6.	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	Учить соблюдению последовательности действий при машинной стирке.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: соблюдение последовательности действий при машинной стирке, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.		
7-9.	Стирка белья в машинке – автомат.	Учить закладывать и вынимать белье из	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: закладывание и вынимание	3ч.		

		машинки- автомат.	белья из машинки-автомат, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Стирка белья», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.			
10-11.	Вывешивание белья на верёвку.	Учить вывешиванию белья на веревку.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: вывешивание белья на веревку, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Развешай белье», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч.		
12-13.	Мытье (сушка) машины.	Учить мытью (сушке) машины.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: мытье (сушка) машины, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч.		
14-	Утюг и его части.	Формировать умения	Работа с предметными и сюжетными	2ч.		

15.		различать части утюга.	иллюстрациями: выбор частей утюга, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Утюг» работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.			
16-17.	Глажение и складывание полотенец.	Формировать умения глажению и складыванию полотенец.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: последовательность действий при глажении и складывании полотенец, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч.		
18-19.	Складывание наволочки и простыни.	Учить складывать наволочки и простыни.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: складывать наволочки и простыни, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч.		

20-21.	Складывание пододеяльника.	Учить складывать пододеяльник.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: складывание пододеяльника, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч.		
22-23.	Складывание постельного белья.	Учить складывать постельное белье.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: складывание постельного белья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч.		
24-26.	Складывание футболки, рубашки, брюк.	Формировать умения складывать футболки, рубашки, брюк.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: складывание футболки, рубашки, брюк, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Практическая работа «Сложи футболку», «Сложи рубашку», «Сложи брюки», работа с индивидуальной карточкой.	3ч.		

27-29.	Складывание кофты, платья.	Формировать умения складывать кофты, платья.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: складывание кофты и платья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Практическая работа «Сложи кофту», «Сложи платье», работа с индивидуальной карточкой.	3ч.		
30-32.	Чистка одежды.	Учить чистить одежду.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для чистки одежды, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Практическая работа «Почисти одежду», работа с индивидуальной карточкой, презентация к уроку.	3ч.		
33-35.	Уход за обувью. Мытьё обуви.	Учить уходу за обувью, умению мыть обувь.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для ухода и мытья обуви, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Практическая работа «Помой обувь», работа с индивидуальной карточкой, презентация к уроку.	3ч.		

36-38.	Уход за обувью. Чистка обуви.	Формировать умения ухаживать за обувью. Закрепить умения чистить обувь.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для ухода и чистки обуви, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Практическая работа «Почисти обувь», работа с индивидуальной карточкой, презентация к уроку.	3ч.		
39.	Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами».	Отрабатывать умения соблюдать последовательность действий при машинной стирке, гладить и складывать бельё и одежду.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: уход за вещами, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Стирка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1ч.		

Календарно- тематическое планирование по предмету «Домоводство»
6 класс
3 четверть (50 часов)
(5 часов в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель урока	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
					планируем ая	фактическ ая
Обращение с кухонным инвентарем- 36ч.						
1-3.	Столовая посуда.	Познакомить со столовой посудой.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Столовая посуда», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.		
4-7.	Сервировка стола к обеду.	Учить сервировать стол к обеду.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Приглашаю к обеду», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	4ч.		
8-	Кухонные	Познакомить с	Работа с предметными и сюжетными	3ч.		

10.	принадлежности.	кухонными принадлежностями.	иллюстрациями: выбор кухонных принадлежностей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Кухонные принадлежности», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.			
11-13.	Назначение кухонного инвентаря.	Формировать умения пользоваться кухонным инвентарем.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Отгадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.		
14-16.	Техника безопасности при пользовании кухонными принадлежностями.	Познакомить с правилами по технике безопасности при пользовании кухонными принадлежностями.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Кухонный инвентарь», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.		

17-19.	Мытьё и сушка посуды.	Формировать умения правильно мыть и сушить посуду.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды, кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вымой посуду», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.		
20-22.	Чистка посуды.	Учить чистить посуду.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.		
23-26.	Бытовая техника: блендер, миксер, тостер, мясорубка, кухонный комбайн.	Учить пользоваться бытовой техникой: блендером, миксером, тостером, мясорубкой, кухонным комбайном.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор бытовой техники, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Бытовая техника», «Угадай-ка», «Что это?», работа с индивидуальной карточкой,	4ч.		

			практическая работа.			
27-29.	Назначение бытовой техники.	Познакомить со значением бытовой техники.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор бытовой техники, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Угадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.		
30-32.	Правила безопасности при использовании бытовой техники.	Учить правилам безопасности при использовании бытовой техники.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор бытовой техники, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Что это?», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.		
33-35.	Хранение посуды и бытовой техники.	Формировать умения правильно использовать места хранения посуды и бытовой техники.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор посуды и бытовой техники, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Отдели посуду от техники»,	3ч.		

			работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.			
36.	Обобщающий урок по разделу «Обращение с кухонным инвентарем».	Отрабатывать умения накрывать стол, пользоваться посудой и бытовой техникой.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Угадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1ч.		
Приготовление пищи – 14ч.						
37-39.	Растения огорода и сада.	Формировать умения различать растения огорода и сада.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор растений огорода и сада, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Овощи и фрукты», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.		
40-42.	Способы переработки овощей и фруктов.	Формировать умения перерабатывать овощи и фрукты.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для переработки овощей и фруктов, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.	3ч.		

			Интерактивная игра «Переработай овощи и фрукты», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.			
43-44.	Способы переработки ягод.	Учить способам переработки ягод.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для переработки ягод, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Ягоды», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч.		
45-47.	Замораживание ягод.	Учить замораживанию ягод.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для замораживания ягод, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Заморозь ягоды», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.		
48-49.	Резание десертным ножом.	Формировать умение резать десертным ножом.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор овощей, фруктов и ягод, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой,	2ч.		

			предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Разрежь правильно», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.			
50.	Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи»	Проверить умения различать растения огорода и сада, перерабатывать овощи, фрукты и ягоды, умению замораживать ягоды; резать десертным ножом.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор овощей, фруктов, ягод, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Угадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1ч.		

Календарно- тематическое планирование по предмету «Домоводство»

6 класс

4 четверть (41 час)

(5 часов в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель урока	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
					планируем ая	фактичес кая
Приготовление пищи –25 ч.						
1-3.	Чистка варёных овощей.	Формировать умения чистить вареные овощи.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор овощей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление	3ч.		

			алгоритма. Интерактивная игра «Вареные овощи», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.			
4-6.	Чистка сырых овощей овощечисткой.	Учить чистить сырые овощи овощечисткой.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предмета для чистки сырых овощей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Очисти овощи», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.		
7-9	Натирание овощей на тёрке.	Учить натиранию овощей на тёрке.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для натирания овощей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.		
10-12.	Замораживание овощей.	Формировать умения замораживать овощи.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для замораживания овощей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление	3ч.		

			алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.			
13-15.	Бобовые, готовые к употреблению.	Познакомить с бобовыми, готовыми к употреблению.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор бобовых, готовых к употреблению, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Выбери бобовые», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.		
16-18.	Крупы и бобовые, требующие приготовления.	Формировать умения различать крупы и бобовые, требующие приготовления.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор круп и бобовых, требующих приготовления, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Выбери крупу», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.		
19-21.	Правила хранения круп и бобовых.	Формировать умения правильно хранить крупы и бобовые.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор круп и бобовых, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление	3ч.		

			алгоритма. Интерактивная игра «Угадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.			
22-24.	Способы приготовления круп и бобовых.	Формировать умения готовить крупы и бобовые.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор круп и бобовых, требующих приготовления, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Приготовь-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.		
25.	Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи».	Отрабатывать умения чистить, натирать на тёрке, замораживать овощи; различать крупы и бобовые для приготовления блюда.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор овощей, фруктов, ягод, круп и бобовых, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Приготовление пищи», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1ч.		
Покупки –16ч.						
26-28.	Необходимые товары.	Учить выбирать необходимые товары.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: необходимые товары, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой,	3ч.		

			предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Товары», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.			
29-31.	В магазин за покупками.	Учить умению делать правильные покупки.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор товара, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Покупки» работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.		
32-34.	Обращение за помощью к сотрудникам магазина.	Формировать умения обращаться за помощью к сотрудникам магазина.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор товара, обращение за помощью, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Помоги покупателю», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.		
35-37.	Покупка нескольких продуктов в разных отделах.	Учить покупке нескольких продуктов в разных отделах.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор продуктов, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.	3ч.		

			Интерактивная игра «Покупка продуктов», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.			
38-40.	Последовательность действий при взвешивании товара.	Формировать умения последовательности действий при взвешивании товара.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор и взвешивание товара, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Взвесь товар», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.		
41.	Обобщающий урок по разделу «Покупки»	Отрабатывать умения выбирать и совершать покупки.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор покупок, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Угадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1ч.		

Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Назначение КИМ

Основной целью проверочных работ для текущей и итоговой диагностики является оценка результативности обучения, уровня усвоения системы опорных знаний, умений и определение достижения планируемых результатов по предмету «Домоводство», а также сформированности некоторых учебных действий – адекватного восприятия учебной задачи, умения контролировать свои действия, находить правильный ответ.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Намеченный в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализованный в материалах Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) компетентностный подход отразился и в содержании КИМ по предмету «Домоводство».

Выполнение учащимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить уровень их подготовки, достигнутого к определенному периоду обучения, которое обеспечивает возможность дальнейшего успешного продолжения обучения.

Структура КИМ. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности

Работа составлена в двух вариантах для каждого вида диагностики. Варианты одинаковые по структуре, но отличаются сложностью, способами и методами выполнения заданий в зависимости от степени нарушений развития учащихся. Задания проверочной работы составлены на материале следующих разделов содержания: «Уборка помещений и территории», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Покупки». Тестовая работа включает 5 заданий на практические действия. В Таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания предмета «Домоводство».

Распределение заданий КИМ по содержанию

5 класс

Таблица 1

№п/п	Раздел содержания предмета	Задание	Количество заданий
1.	«Уборка помещений и территории».	Узнавание и называние инвентаря для уборки помещений и территории.	1
2.	«Уход за вещами».	Узнавание и различение вещей для стирки.	1
3.	«Обращение с кухонным инвентарем».	Узнавание и различение чайной посуды, кухонного инвентаря, бытовой техники.	1
4.	«Приготовление пищи».	Узнавание, различение и называние способов переработки овощей, фруктов, зелени.	1
5.	«Покупки».	Различение и называние покупок, отделов магазина.	1

Распределение заданий КИМ по содержанию

6 класс

Таблица 1

№п/п	Раздел содержания предмета	Задание	Количество заданий
1.	«Уборка помещений и территории».	Узнавание и называние инвентаря для уборки помещений и территории.	1
2.	«Уход за вещами».	Узнавать и различать способы ухода за одеждой и бельем.	1
3.	«Обращение с кухонным инвентарем».	Узнавание и различение кухонных принадлежностей, бытовой техники.	1
4.	«Приготовление пищи».	Узнавание, различение и называние способов переработки ягод, овощей, бобовых и круп.	1
5.	«Покупки».	Различение и называние покупок, отделов магазина.	1

Оценка качества усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР программы по предмету «Домоводство» осуществляется на основе анализа результатов учебных умений учащихся по баллам.

Результаты анализа:

0 баллов — не проявляет данное умение;

1 балл — демонстрирует умение с помощью учителя;

2 балла — допускает ошибки при демонстрации умений;

3 балла — демонстрирует умение самостоятельно.

Подсчёт процента усвоения учебного материала ведётся по формуле:

$$\frac{\text{Сумма баллов по предмету} * 100\%}{\text{Максимальное количество баллов}}$$

Максимальное количество баллов

Данные заносятся в Таблицу 2.

Таблица 2

Параметры Ф.И. учащихся	Задание 1.	Задание 2.	Задание 3.	Задание 4.	Задание 5.	Баллы	% усвоения

Время выполнения варианта КИМ индивидуально, в зависимости от возможностей и способностей каждого учащегося.

План варианта КИМ

Стартовая диагностика.

5 класс

I вариант.

Задание 1. Узнавание и называние инвентаря для уборки помещений и территории.

Инструкция. Рассмотрите рисунки. Назовите, изображенные предметы. Обведите предметы, с помощью которых убирают в комнате зелёным цветом, во дворе – синим.



Задание 2. Узнавание и различение вещей для стирки.

Инструкция. Чистое бельё обведите зелёным цветом, грязное – красным.



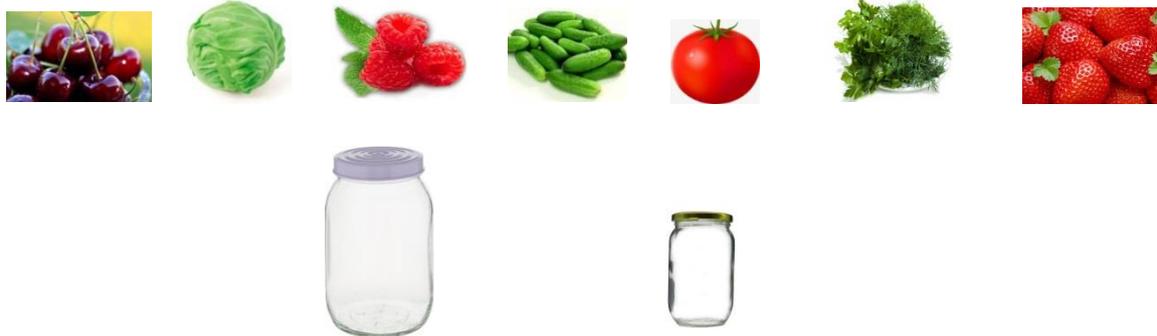
Задание 3. Узнавание и различение чайной посуды, кухонного инвентаря, бытовой техники.

Инструкция. Найдите и обведите чайную посуду синим карандашом; кухонный инвентарь – красным; бытовую технику – зелёным.



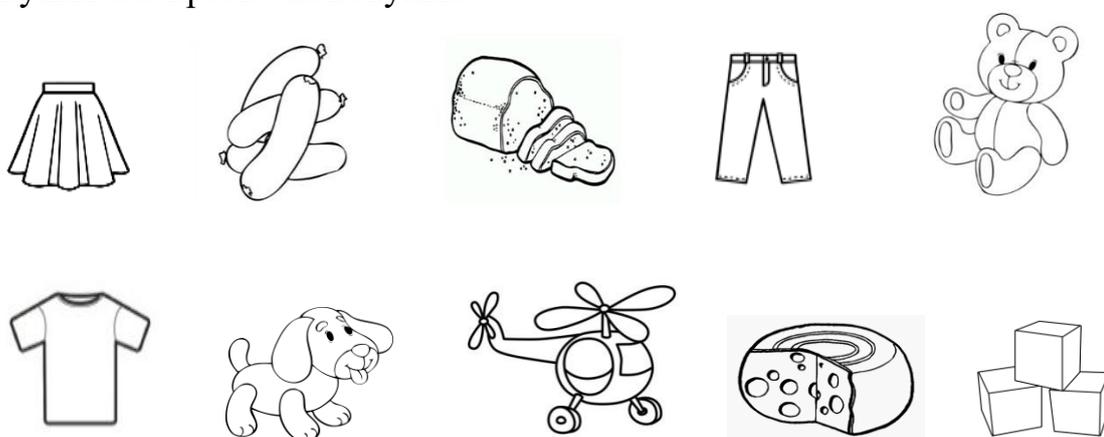
Задание 4. Узнавание, различение и называние способов переработки овощей, фруктов, зелени.

Инструкция. Соедини линией с большой банкой то, что можно засолить, с маленькой банкой то, из чего можно сварить варенье.



Задание 5. Различение и называние покупок, отделов магазина.

Инструкция. Найди и обведи продукты синим карандашом; одежду – красным; игрушки – зеленым. Назови магазины, где можно сделать эти покупки. Раскрась эти покупки.



Стартовая диагностика.

5 класс

II вариант.

Задание 1. Узнавание и называние инвентаря для уборки помещений и территории.

Инструкция. Рассмотри рисунки. Назови, изображенные предметы. Обведи предметы, с помощью которых убирают в комнате зелёным цветом, во дворе – синим.



Задание 2. Узнавание и различение вещей для стирки.

Инструкция. Чистое бельё обведи зелёным цветом, грязное – красным.



Задание 3. Узнавание и различение чайной посуды, кухонного инвентаря, бытовой техники.

Инструкция. Найди и обведи чайную посуду синим карандашом; кухонный инвентарь – красным; бытовую технику – зеленым.



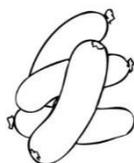
Задание 4. Узнавание, различение и называние способов переработки овощей, фруктов, зелени.

Инструкция. Соедини линией с большой банкой то, что можно засолить, с маленькой банкой то, из чего можно сварить варенье.



Задание 5. Различение и называние покупок, отделов магазина.

Инструкция. Найди и обведи продукты синим карандашом; одежду – красным; игрушки – зеленым. Назови магазины, где можно сделать эти покупки. Раскрась эти покупки.



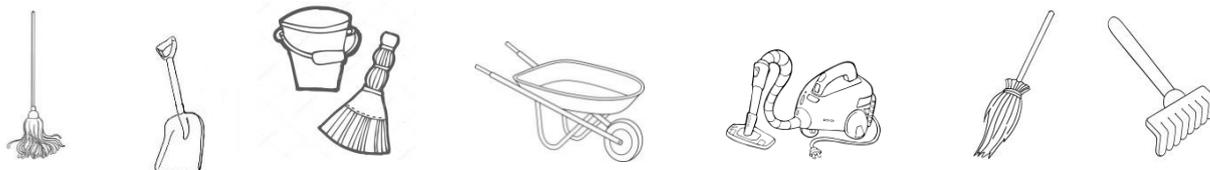
Итоговая диагностика.

5 класс.

I вариант.

Задание 1. Узнавание, называние и различение инвентаря для уборки помещений и территории.

Инструкция. Рассмотрите рисунки. Назовите, изображенные предметы. Раскрасьте предметы, с помощью которых убирают во дворе зеленым цветом, в комнате – синим.



Задание 2. Узнавание и различение вещей для стирки.

Инструкция. Помогите маме и дочке заложить белье в стиральные машины, для этого сделайте сортировку белья. Покажите стрелками, какое белье вы будете стирать в одной машине.



Задание 3. Узнавание и различение чайной посуды, кухонного инвентаря, бытовой техники.

Инструкция. Рассмотрите рисунки, назовите изображенные предметы.

Распределите чайную посуду, кухонный инвентарь и бытовую технику, показав стрелками, где их можно хранить.



Задание 4 Узнавание, различение и называние способов переработки овощей, фруктов, зелени.

Инструкция. Покажи тарелку с салатом. Покажи тарелку с десертом.

Соедини линией продукты, которые нужны для приготовления салата с первой тарелкой, а для десерта со второй.



Задание 5. Различение и называние покупок, отделов магазина.

Инструкция. Назови отделы магазина. Соедини линией товары с отделом магазина, в котором их можно купить.



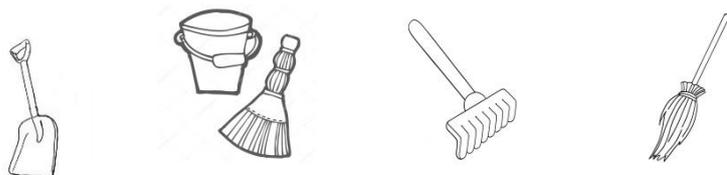
Итоговая диагностика.

5 класс.

II вариант.

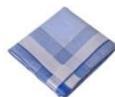
Задание 1. Узнавание, называние и различение инвентаря для уборки помещений и территории.

Инструкция. Рассмотри рисунки. Назови, изображенные предметы. Раскрась предметы, с помощью которых убирают во дворе зеленым цветом, в комнате – синим.



Задание 2. Узнавание и различение вещей для стирки.

Инструкция. Помоги маме и дочке заложить белье в стиральные машины, для этого сделай сортировку белья. Покажи стрелками, какое белье вы будете стирать в одной машине.



Задание 3. Узнавание и различение чайной посуды, кухонного инвентаря, бытовой техники.

Инструкция. Рассмотри рисунки, назови изображенные предметы. Распредели чайную посуду, кухонный инвентарь и бытовую технику показав стрелками, где их можно хранить.



Задание 4 Узнавание, различение и называние способов переработки овощей, фруктов, зелени.

Инструкция. Покажи тарелку с салатом. Покажи тарелку с десертом.

Соедини линией продукты, которые нужны для приготовления салата с первой тарелкой, а для десерта со второй.



Задание 5. Различение и называние покупок, отделов магазина.

Инструкция. Назови отделы магазина. Соедини линией товары с отделом магазина, в котором их можно купить.



План варианта КИМ
Стартовая диагностика.

6 класс

I вариант.

Задание 1. Узнавание и называние инвентаря для уборки помещений и территории.

Инструкция. Рассмотри рисунки. Назови, изображенные предметы. Соедини их линией с предметами, с помощью которых дети убирают во дворе и в помещении.



Задание 2. Узнавать и различать способы ухода за одеждой и бельем.

Инструкция. Рассмотри и назови предметы. Обведи зелёным цветом предметы, которые нужно постирать, а красным – погладить утюгом.



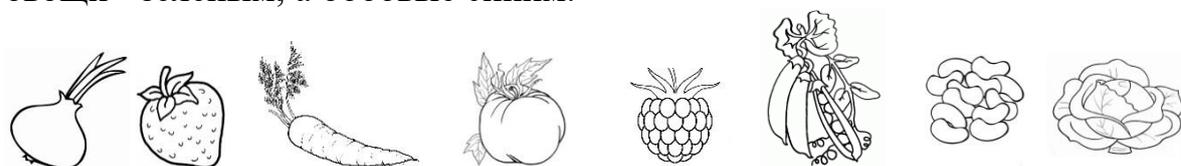
Задание 3. Узнавание и различение кухонных принадлежностей, бытовой техники.

Инструкция. Найди и обведи кухонные принадлежности синим карандашом, бытовую технику – зеленым.



Задание 4. Узнавание, различение и называние способов переработки ягод, овощей, бобовых и круп.

Инструкция. Рассмотр и назови предметы. Раскрась ягоды красным цветом, овощи - зеленым, а бобовые синим.



Задание 5. Различение и называние покупок, отделов магазина.

Инструкция. Помоги ребятам сделать покупки. Рассмотр и назови предметы. Соедини линией продукты, которые можно купить в этом магазине.



Стартовая диагностика.

6 класс

II вариант.

Задание 1. Узнавание и называние инвентаря для уборки помещений и территории.

Инструкция. Рассмотрите рисунки. Назовите, изображенные предметы. Соедините их линией с предметами, с помощью которых дети убирают во дворе и в помещении.



Задание 2. Узнавать и различать способы ухода за одеждой и бельем.

Инструкция. Рассмотрите и назовите предметы. Обведите зелёным цветом предметы, которые нужно постирать, а красным – погладить утюгом.



Задание 3. Узнавание и различение кухонных принадлежностей, бытовой техники.

Инструкция. Найди и обведи кухонные принадлежности синим карандашом; бытовую технику – зеленым.



Задание 4. Узнавание, различение и называние способов переработки ягод, овощей, бобовых и круп.

Инструкция. Рассмотри и назови предметы. Раскрась ягоды красным цветом, овощи - зеленым, а бобовые синим.



Задание 5. Различение и называние покупок, отделов магазина.

Инструкция. Помоги ребятам сделать покупки. Рассмотри и назови предметы. Соедини линией продукты, которые можно купить в магазине.



Итоговая диагностика.

6 класс.

I вариант.

Задание 1. Узнавание, называние и различение инвентаря для уборки помещений и территории.

Инструкция. Рассмотри рисунки. Помоги ребятам навести порядок в помещении и на территории. Соедини линией предметы с картинками.



Задание 2. Узнавать и различать способы ухода за одеждой и бельем.
 Инструкция. Рассмотри рисунки, назови изображенные предметы. Найди место каждой вещи, соедини линией.



Задание 3. Узнавание и различение кухонных принадлежностей, бытовой техники.

Инструкция. Рассмотри рисунки, назови изображенные предметы. Раскрась кухонную посуду в синий цвет, бытовую технику в красный, а кухонные принадлежности в зеленый.





Задание 4. Узнавание, различение и называние способов переработки ягод, овощей, бобовых и круп.

Инструкция. Рассмотрите и назовите предметы. Соедините линией те продукты, которые нужно хранить в холодильнике, и те, которые нужно хранить в столе.



Задание 5. Различение и называние покупок, отделов магазина.

Инструкция. Рассмотри картинки, назови отделы магазина. Соедини линией товары с отделом магазина, в котором их можно купить.



Итоговая диагностика.

6 класс.

II вариант.

Задание 1. Узнавание, называние и различение инвентаря для уборки помещений и территории.

Инструкция. Рассмотрите рисунки. Помогите ребятам навести порядок в помещении и на территории. Соедините линией предметы с картинками.



Задание 2. Узнавать и различать способы ухода за одеждой и бельем.

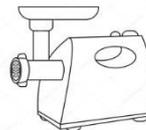
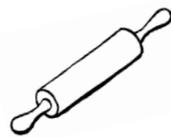
Инструкция. Рассмотрите рисунки, назовите изображенные предметы. Найдите место каждой вещи, соедините линией.





Задание 3. Узнавание и различение кухонных принадлежностей, бытовой техники.

Инструкция. Рассмотрите рисунки, назовите изображенные предметы. Раскрасьте кухонную посуду в синий цвет, бытовую технику в красный, а кухонные принадлежности в зеленый.



Задание 4. Узнавание, различение и называние способов переработки ягод, овощей, бобовых и круп.

Инструкция. Рассмотрите и назовите предметы. Соедините линией те продукты, которые нужно хранить в холодильнике, и те, которые нужно хранить в столе.



Задание 5. Различение и называние покупок, отделов магазина.

Инструкция. Рассмотрите картинки, назовите отделы магазина. Соедините линией товары с отделом магазина, в котором их можно купить.

