

**Комитет образования, науки и молодёжной политики
Волгоградской области
ГКОУ «Тепикинская ШИ»**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол № 7 от 28.05.2021



УТВЕРЖДЕНО
приказом № 44 от 01.06.2021
и.о. директора
ГКОУ «Тепикинская ШИ»
Е.П. Бондаренко

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2026 г.**

**Ст.Тепикинская
2021г.**

Содержание

I.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
1.1	Концептуальные основы воспитательной программы	
II.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	
2.1	Цель воспитания	
2.2	Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования.	
III.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Инвариантные модули		
3.1	Модуль «Классное руководство и наставничество»	
3.2	Модуль «Школьный урок»	
3.3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	
3.4	Модуль «Профориентация»	
3.5	Модуль «Работа с родителями»	
Вариативные модули		
3.6	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
3.7	Модуль «Детские общественные объединения»	
3.8	Модуль «Школа - территория здоровья»	
3.9	Модуль «Профилактика»	
3.10	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
VI.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	

I.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГКОУ «Тепикинская ШИ» расположена в Урюпинском районе Волгоградской области.

Обучение ведётся с 1 по 9 класс : начальное общее образование - 4 класса, основное общее образование- 5 классов. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

ГКОУ «Тепикинская ШИ») - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.. Большая часть педагогов школы родились в ст. Тепикинской или переехали сюда в школьные годы, теперь работают в ней. Также родители большей часть обучающихся воспитанников учились в этой школе. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде»¹.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. воспитание обучающихся при освоении ими адаптированных основных образовательных программ, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых в общеобразовательном учреждении;

2. умение руководителей классов (иных педагогов образовательного учреждения) управлять воспитательным процессом обучающихся, уже в школе-интернате способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

1.1.КОНЦЕПЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯГКОУ «Тепикинская ШИ»

Концепция рабочей программы воспитания ГКОУ «Тепикинская ШИ» подразумевает, что школа-интернат создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он

«выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.

В школе-интернате сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.

3. Внешкольная деятельность.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является как классный руководитель, так и воспитатель реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Рабочая программа воспитания ГКОУ «Тепикинской ШИ» определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы по соответствующей основной образовательной программе: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты.

Воспитательная работа в нашей школе-интернате предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно календарным планам воспитательной работы ГКОУ «Тепикинской ШИ» и содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой Школой-интернатом и (или) в которых Школа-интернат принимает участие.

II.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли идеальной цели программируемого процесса воспитания учащихся образовательного учреждения.

2.1. ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из воспитательного идеала

, учитывая приоритетные ценности детско- взрослого сообщества школы-интерната, а также учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определяется общая **цель воспитания** в школе-интернате – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе

этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

2.2. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ и воспитательских групп в жизни школы-интерната;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, внеклассных мероприятий, поддерживать использование на уроках и внеклассных мероприятиях интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы-интерната, так и на уровне классных, групповых сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы-интерната детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе-интернате выступает деятельность по обеспечению самореализации обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната.

Инвариантные модули

4.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с воспитателями, родителями обучающихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	➤ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке;	➤ выбор актива класса.
	➤ проведении и анализе; ➤ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе ➤ сплочение коллектива класса ➤ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности); ➤ проведение классных часов, внеклассных мероприятий, бесед.	➤ игры и тренинги на сплочение и командообразование; организация праздников, вечеров досуга; ➤ 1 неделя духовно-нравственное развитие ➤ 2 неделя правовой всеобщ, патриотическое воспитание ➤ 3 неделя ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности ➤ 4 неделя самосовершенствование и личностное развитие, профориентация
Индивидуальная работа с обучающимися	➤ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса ➤ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио .	➤ через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах и т.д.
	➤ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем . ➤ коррекция поведения ребенка.	Через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
Работа с учителями, преподающими в классе	➤ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; ➤ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса .	➤ консультации классного руководителя с учителями-предметниками, участие в заседаниях школьной Службы медиации; ➤ проведение; ➤ МО классных руководителей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	➤ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; ➤ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;	➤ организация родительских собраний. ➤ создание и организация работы родительских комитетов классов; ➤ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; ➤ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований.
---	---	---

3.2.Модуль Школьный урок

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация успевающих обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
---	---

3.3 Модуль «Внеурочная деятельность дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в ГКОУ « Тепикинская ШИ», реализуется через работу кружков дополнительного образования, работу спортивных секций по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Направления развития личности	Вид деятельности	Наименования внеурочной деятельности и программ кружков дополнительного образования, секций	Наименования программ внеурочной деятельности и программ кружков дополнительного образования, секций
Духовно-нравственное	познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение	«В гостях у сказки» Палиенко В.Н.	«Уроки нравственности» Копылова Н.Н.
Общеинтеллектуальное	познавательная проектно-познавательная,	«Природа и мы» Палиенко В.Н.	«Прекрасное рядом» Копылова Н.Н.
Общекультурное	познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение	«Умелые ручки» Копылова Н.Н. «Рукодельница» Димитрова Г.И.	«Волшебная ленточка» Гаврилова А.Б. «Весёлые нотки» Подлесная Е.Н.
Спортивно-оздоровительное	игровая, спортивно-оздоровительная	«Крепыши» Казьмин А.В.	«ОФП» Казьмин А.В. «Ритм» Глобина С.А.

Социальное	трудова я, социально-преобразующая добровольческая деятельность, проблемно- ценностное общение	«Мир, в котором мы живём» Великанова Л.А. «Радуга» Сафронова О.В.	«Таланты» Гаврилова А.Б.
------------	--	--	-----------------------------

3.4.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся ГКОУ «Тепикинская ШИ» по направлению «Профориентация» включает в себя:

Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиями профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению обучающихся)	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора

Профориентационная деятельность реализуется через различные профориентационные мероприятия:

*взаимодействие с профессиональными образовательными учреждениями, направленное на поступление наших выпускников в эти ПУ :

-Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Профессиональное училище № 49"

-ГБОУ НПО "ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 16"

- ГБПОУ "Урюпинский Агропромышленный техникум"

-Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов» ;

*диагностика профессиональных склонностей обучающихся;

*организация и проведение выставок «В мире профессий»;

*Проведение классных часов и внеклассных мероприятий «Выбор профессии-дело серьёзное»;

*конкурс рисунков «Моя будущая профессия»;

*Викторина «Мир профессий. В какую дверь войти?»;

*Родительское собрание «Как правильно выбрать профессию своему ребёнку?»;

*Внеклассное занятие «Кем быть?»;

*Экскурсии на производства г. Урюпинска, посещение фермерских хозяйств;

*Игра-квест «Дорога в страну профессий»;

*Месячник по профориентации «Профессиональный компас» и т.д..

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

Формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
групповая	включение родителей процесс управления образованием; «Консультативная помощь»; информирование родителей о состоянии обучения,	работа классных родительских комитетов, совета школы; психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель- логопед, инспектор ОДН, администрация); родительские собрания (в повестку дня включаются
	воспитания и проблемах детей;	основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)
	включение родителей в	работа классных родительских

	совместную творческую деятельность, организацию детского досуга; диагностика, мониторинг	комитетов, школьного совета родителей анкетирование
индивидуальная	информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей; индивидуальные консультации педагогов-специалистами социально - психологической службы; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка: система психолога - педагогического сопровождения проблемных семей;	работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей организация психолого - педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж семей, где воспитываются дети, лишенные родительской опеки Индивидуальные беседы

	помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных(внутригрупповых) мероприятий	Семейные вечера и праздники «Вечер дружной семьи: дети + родители»; выставки работ детей и родителей по декоративно - прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; творческие гостиные; семейные праздники «Папа, мама, я – дружная, спортивная семья»; Читаем с мамой «День Здоровья» и т.п.; совместное благоустройство школьного пространства
--	---	--

Потенциал семьи образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители о б учающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

Вариативные модули

3.6.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы-интерната, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села - важнейший приоритет воспитательной системы школы, что даст возможность реальному партнерству всех субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа - социокультурный центр села».

мероприятия	формы
на внешкольном уровне	
• разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу-интернат социума проводимые для жителей села и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями обучающихся культурно-массовые мероприятия участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	-акции, субботники -спортивные состязания, праздники, представления -открытые уроки, декады, фестивали
на школьном уровне	
общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности	-торжественные линейки в рамках празднования памятных дат -общешкольные праздники -фестивали -научно-практическая конференция -олимпиады
общешкольные дела, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения	-классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на

опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции	формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения; - цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества», митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурсы чтецов).
общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации	- квест-игры; - творческая гостиная общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов и т.п.); - фото выставки, выставкисунков; - музейная гостиная, Золотая осень, Веселые старты; шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика
на уровне классов, групп	
☐ на уровне <i>начального общего образования</i> совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц ☐ на уровне <i>основного образования</i> - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. создания и реализации детско-взрослых	- издание стенгазет; - «Посвящение в первоклассники и пятиклассники»; - День именинника; - классные часы в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,

проектов.	памятным датам и событиям российской истории и культуры; - классные праздники
на индивидуальном уровне	
• вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей где распределяются зоны ответственности • оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка	Поручения и включение ребенка в совместную работу с другими детьми. Организацию разновозрастного наставничества;
Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня	помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио

3.7.Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы-интерната детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

№п/п	Название объединения	Направления работы
------	----------------------	--------------------

	Отряд ЮДП	<i>Маршрут «Школа»</i> (работа обучающихся по контролю над противопожарным состоянием здания школы и ее территории) Члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в самой школе и на ее территории, сообщают о них учителям, директору школы, заместителю директора по хозяйственной части. Ведут борьбу с курящими учащимися, баловством со спичками, освещают проблемы ПБ на стендах и сайте школы-интерната. <i>Маршрут «Дошколята»</i> (просветительская и организационная работа обучающихся с дошкольниками села на базе Тепикинского сельского клуба) Члены ДЮП проводят с дошкольниками специальные игры, обучают их изготовлению поделок на противопожарную тему, проводят разъяснительные беседы об опасности огня. <i>Маршрут «Ст. Тепикинская»</i> (работа членов ДЮП в станице с целью выявления нарушений пожарной безопасности; подготовка и распространение среди населения памяток по выполнению ППБ; участие в благоустройстве села) <i>Маршрут «Поиск»</i> (работа обучающихся по сбору материала по истории пожарной охраны района) Обучающиеся собирают материалы по истории противопожарной службы, организуют встречи с работниками пожарной охраны, поздравляют их с профессиональным праздником огнеборцев, помогают им по хозяйству. <i>Маршрут «Тревога»</i> (организация тренировок, соревнований по пожарно-спасательным видам спорта) Члены ДЮП помогают проводить тренировки по эвакуации на случай пожара в младших классах. Проводят соревнования по пожарно-спасательному спорту, принимают участие в соревнованиях («Зарница», «Школа безопасности»). <i>Маршрут «Каникулы»</i> (профилактическая работа по пожарной безопасности с обучающимися во время каникул - в пришкольных
--	-------------------------	--

		оздоровительных лагерях) Члены ДЮП проводят профилактическую работу по пожарной безопасности с обучающимися младших классов перед уходом детей на каникулы и организуют работу во время каникул. Маршрут «Ёлка» (работа по профилактике пожарной безопасности при подготовке к новогодним праздникам) Объект наблюдения: новогодняя елка в школе-интернате. Члены ДЮП проводят в классах разъяснительную работу по оформлению помещения и елки, а также проверяют выполнение ППБ при проведении новогодних праздников. Маршрут «Мой дом» (соблюдение правил пожарной безопасности в быту) Объект наблюдения: бытовые электроприборы, газовые плиты и отопительные печи дома. Членами ДЮП проводится профилактическая работа в классах по правильному пользованию электроприборами, плитами и печами. Маршрут «ключевые школьные дела» Участие в школьных мероприятиях: «Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с вредными привычками». Участие в смотре-конкурсе отрядов ЮДП. Проведение уроков безопасности в сети интернет. Распространение информационных листовок, буклетов и флаеров. Подготовка агитбригады по правовому воспитанию «Ты - гражданин».
Детское объединение школьников «Радуга»		Гражданско – патриотическое экскурсии в музеи, благоустройство территорий памятников и обелисков; акция « Эколята», «Поздравь ветерана», конкурс рисунков «Краски Победы», изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество; активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся. Спортивно – оздоровительное беседы по пропаганде здорового образа жизни, конкурсы рисунков на спортивные темы, дни здоровья, занятия в спортивных секциях и кружках, спортивные праздники, смотры физической подготовки, соревнования, месячник «Мы за здоровый образ жизни». Я-лидер раскрытие потенциальных возможностей подростков, которые позволяют стать лидерами в избранной ими сфере деятельности;

		- создание условий для организации разнообразной по содержанию деятельности, направленной на поиск и обучение лидеров, участие в акции «Я – гражданин России» <i>Нравственно – эстетическое</i> выставки декоративно-прикладного творчества, выставкарисунков, фотографий, газет, праздничные мероприятия к календарным праздникам <i>Экологическое</i> экологические акция «ЗЕЛЁНЫЙ WEEKEND» , организация акции «Помоги птицам зимой», «Зимний сад», проведение десантов-субботников <i>Интеллектуально-познавательное</i> занятие в предметных кружках, интеллектуальные викторины, игры, предметные олимпиады «День знаний» <i>Досуговое</i> Организация досуга с родителями (праздники, экскурсии, походы, вечера творчества и общения)
--	--	--

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других

3.8.Модуль « Школа - территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Организация физкультурно-оздоровительной работы	➤ работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; ➤ организация физкультминуток на уроках,самоподготовке, динамических перемен; ➤ организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Старт»; ➤ Дни здоровья «Движение-жизнь»; ➤ Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; ➤ Организация наглядной агитации на стендах школы-интерната, разработка памяток и буклетов; ➤ профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; ➤ рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»; ➤ участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Спортивные игры и состязания» ➤ экскурсии

Реализация системы двигательной активности обучающихся ,как компонента воспитательной работы школы-интерната	➤ организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне; ➤ подвижные игры на перемене в начальной школе; ➤ спортивный час в группе продленного дня; ➤ уроки физкультуры в 1-9 классах □
Организация правильного (здорового) питания	➤ проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания ➤ реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; ➤ контроль за качеством питания и питьевым режимом; ➤ проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;
Организация работы по профилактике употребления	➤ тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; ➤ регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов; ➤ проведение дней здоровья; ➤ участие в олимпиадах и конкурсах; ➤ контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	➤ Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»;

	- «Семейная профилактика проявления
	- негативных привычек»; -«Как преодолеть страхи»; - «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; ➤ Индивидуальные консультации; ➤ Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий

3.9.Модуль « Профилактика»

Целью профилактической работы школы-интерната является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения.

ГКОУ «Тепкинская школа-интернат», как субъект профилактики **взаимодействует с органами и учреждениями системы профилактики**

	Субъект профилактики	Формы взаимодействия
.	ПДН Урюпинского, Новоаннинского, Нехаевского, Н- Николаевского, Алексеевского районов Волгоградской области	Обмен информацией Участие в заседаниях ПДН и мероприятиях Выездное заседание ПДН на базе нашего учреждения Проведение бесед с учащимися специалистами ПДН Участие инспектора ПДН в заседаниях школьного Совета профилактики Помощь в трудоустройстве и организации летнего отдыха
.	РОВД «Урюпинский»	Работа проходит в соответствии с планом совместной работы Участие инспектора в Днях профилактики Проведение инспектором бесед и лекций об уголовной ответственности с учащимися и родителями в рамках лектория по правовым знаниям Выступления инспектора на родительских собраниях Совместные рейды по месту жительства несовершеннолетних(по запросу) Рассмотрение ходатайств на родителей за ненадлежащее воспитание н/л Индивидуальные профилактические беседы

		инспектора и социального педагога с н/л и родителями
	2 отряд ФПС ГПС ГУ МЧС России по Волгоградской области Начальник отряда подполковник внутренней службы Круглов Андрей Александрович Дьяконовский опорный пост ПЧ № 80 ГКУ ВО 1 отряд ПС Начальник опорного поста Рыбьев Николай Дмитриевич	Проведение беседы «Опасные игры» Совместные рейды к н/л на дом Рейд по школе и прилегающей территории по проверке соблюдения правил для учащихся Мероприятия по профилактике употребления ПАВ Рейды по борьбе с курением
	Отделы образования Урюпинского, Новоаннинского, Нехаевского, Н- Николаевского, Алексеевского районов Волгоградской области	Обмен информацией о посещаемости, успеваемости и поведении несовершеннолетних состоящих на различных видах профилактического учёта
	Акчернская сельская Администрация	Трудоустройство несовершеннолетних, проживающих на территории поселения, в период летних каникул.
	Городская поликлиника Г.Урюпинска	Проведение лекции врача-нарколога, наглядная агитация
	КСК «Акчернский», ст. Тепикинской	Участие в работе лагеря с дневным пребыванием Участие в мероприятиях

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» реализуется по следующим направлениям на основании Приказа Облкомобразования №271 от 13.03.2018 г. «Об организации профилактической работы среди обучающихся образовательных организаций Волгоградской области.»

1. Профилактика правонарушений и безнадзорности :

Реализация путем:

- * выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- * создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- * выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- * посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- * разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- * мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- * мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
- * взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- * вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;

2. Профилактика суицидального поведения

Реализация путем:

- * индивидуальных консультаций с учителями-предметниками, воспитателями и классными руководителями;
- * общешкольных родительских собраний;
- * консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- * мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- * изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- * комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- * тематических классных часов и внеклассных мероприятий;
- * консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

3. Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений.

Реализация путем:

- * организации плановой эвакуации обучающихся;
- * организации учебы работников по безопасности;
- * уроков Мира, классных часов, внеклассных мероприятий, кинолекториев, выставки детских рисунков, посвященных трагедии в Беслане.
- * организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- * организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- * организации уроков доброты, нравственности;
- * встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

4. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа.

Реализация путем:

- * установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- * установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- * корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- * проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- * контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- * размещения информационно-методических материалов на сайте школы-интерната;
- * организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- * систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- * организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- * организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

5. Профилактика жестокого обращения с детьми:

Реализация путём:

- * Проведение тематических педагогических советов.
- * Планирование работы по профилактике жестокого обращения с детьми.

- * Составление социального паспорта класса, школы.
- * Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учете, на учете ПДН.
- * Выявление и постановка на учет детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.
- * Анкетирование учащихся с целью выявления жестокого обращения с детьми.
- * Анкетирование родителей с целью выявления внутрисемейных отношений.
- * Работа с инспектором по делам несовершеннолетних .
- * правовая просвещенность несовершеннолетних
- * индивидуальные профилактические беседы с учащимися выявление причин отклонений в поведении;
- * беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного медика, администрации школы с детьми
- * использование интерактивных методов воспитания
- * игры и дискуссии для активизации познавательных интересов подростков
- * вовлечение в творческую жизнь группы, класса, школы, в спортивные секции, кружки;
- * организация консультаций специалистами
- * оказание психологической помощи подростку

6.Профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве.

Реализация путём:

- *урок-беседа «Правила работы в сети Интернет»
- *Классные часы «Правила этикета в Интернете»
- *Родительские собрания «Безопасность детей в Интернете»
- *Семинар "Основы безопасности детей и молодежи в Интернете"
- *Конкурс презентаций «Безопасный Интернет» ...»
- *Конкурс рисунков « Мой друг -Интернет»
- *Конкурс сочинений «Безопасный Интернет – это...»
- *Круглый стол по теме «Развлечения и безопасность в Интернете»
- *Урок-игра «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет»
- *Круглый стол по теме «Полезная информация и безопасные сайты для подростков в сети Интернет»

7. Профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуальноговоспитания и репродуктивного здоровья.

Реализация путём:

- *Мониторинг оперативной обстановки для выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений в отношении детей, доведение результата анализа до заинтересованных органов по вопросам их компетенции;
- *Создание системы сбора и анализа информации, учета и контроля за решением проблем социальной жизни детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- *Совещание «Методические рекомендации по своевременному выявлению и информированию специалистами учреждений образования о фактах насилия в отношении несовершеннолетних»
- *Опрос и анкетирование родителей и детей с целью выявления случаев жестокого обращения, сексуального насилия .
- *Проведение диагностических методик с целью изучения личности обучающихся.
- * Анкетирование родителей с целью выявления внутрисемейных отношений.

- *Посещение семей с целью выявления внутрисемейных отношений.
- *Работа с инспектором по делам несовершеннолетних, участковым инспектором.
- *Ежедневный контроль за посещением воспитанниками школы-интерната и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий.
- *Контроль за занятостью воспитанников во внеурочное время. вовлечение в творческую жизнь школы, в спортивные секции, кружки;
- *Индивидуальная работа с несовершеннолетними, находящимися в «зоне риска».
- *Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.
- *Организация встречи с участковыми инспекторами службы по делам несовершеннолетних и участковым уполномоченным полиции

3.10.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности
Размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ школьников; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе-интернате (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Наши достижения», «Что? Где? Когда?», «Новости школы»
озеленение пришкольной территории,	«Школьный двор» экологические
разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий	акции «ЗЕЛЁНЫЙ WEEKEND»
благоустройство классных кабинетов, бытовых комнат	оформление классных уголков и уголков в группах

событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства для проведения конкретных школьных событий
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды	стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах; создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы-интерната стеллажей свободного книгообмена

VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе-интернате воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

Разработана модель выпускника ГКОУ «Тепикинская школа-интернат» с учетом особенностей содержания, заложенного в учебно-воспитательный процесс школы-интерната на основе концепции развития учреждения и отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса). Образ выпускника школы - компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника

Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
умение работать с учебной информацией; критическое ее восприятие; преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот.	способность субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач; умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность; принимать рациональные решения.	знание норм, ценностей, традиций культуры; система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника

каждой ступени обучения.

