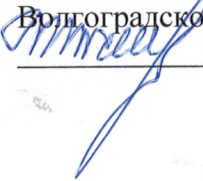


КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель председателя  
комитета образования, науки  
и молодежной политики  
Волгоградской области  
  
М.А.Тетерук

УТВЕРЖДЕНО

приказом и.о директора ГКОУ  
«Тепикинская школа – интернат»

  
  
Е.П.Бондаренко

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Тепикинская школа – интернат»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2022 – 2023 учебный год

## Содержание

Пояснительная записка

Нормативные документы

Раздел I Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Раздел II Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Учебный план АООП (вариант 1) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения "Тепикинская ШИ" на 2022-2023 учебный год V –VII классы

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осваивающих адаптированные образовательные программы на 2022/2023 учебный год VIII – IX классы

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития государственного казенного общеобразовательного учреждения "Тепикинская ШИ»" на 2022-2023 учебный год 5 б класс

Индивидуальный учебный план домашнего обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития государственного казенного общеобразовательного учреждения "Тепикинская ШИ»" на 2022-2023 учебный год 5б класс

Индивидуальный учебный план домашнего обучения для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающего адаптированные образовательные программы на 2022-2023 учебный год 8 класс

## Содержание

Пояснительная записка

Нормативные документы

Раздел I Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Раздел II Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Учебный план АООП (вариант 1) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения "Тепикинская ШИ" на 2022-2023 учебный год V – VII классы

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осваивающих адаптированные образовательные программы на 2022 -2023 учебный год VIII – IX классы

Индивидуальный учебный план надомного обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития государственного казенного общеобразовательного учреждения "Тепикинская ШИ»" на 2022-2023 учебный год 5 класс

Индивидуальный учебный план надомного обучения для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития государственного казенного общеобразовательного учреждения "Тепикинская ШИ»" на 2022-2023 учебный год 2класс

Индивидуальный учебный план надомного обучения для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих адаптированные образовательные программы на 2022-2023 учебный год 8 класс

Индивидуальный учебный план дистанционного обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих адаптированные образовательные программы на 2022-2023 учебный год 8 а класс

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану государственного казенного общеобразовательного учреждения

"Тебекинская школа – интернат" на 2022-2023 учебный год

### Нормативные документы

Учебный план разработан в соответствии с нормативными правовыми актами: - Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников в отклонении в развитии»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2011 № 19- 337, Департамента развития системы физкультурно - спортивного воспитания по отдельным вопросам введения третьего часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях; - Письмо Министерства образования и науки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»; - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Рекомендации Минобрнауки России об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 (зарегистрирован Минюстом России 18.12.2020 года № 61573) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 (зарегистрирован Минюстом России 29.01.2021 года № 62296) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 15.08.2022 № 03.1190.

Учебный план складывается из шести учебных планов и представлен следующими разделами: для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

II. для обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

**РАЗДЕЛ I ДЛЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)** В 2022-2023 учебном году в 5-7 классах реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) в рамках федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), в 6 – 9 классах реализуется АООП в соответствии с рекомендациями Минобрнауки России «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07). В учебном плане представлены предметные области и коррекционно – развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно – развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме того, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно – развивающая область. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план, реализующий адаптированную основную образовательную программу (далее – АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Также нормируется количество часов, отведенных на внеурочную деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

В соответствии с ФГОС учебный план предполагает две части — обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов образовательных предметных областей, которые должны быть реализованы в ГКОУ «Тепикинская ШИ» в соответствии с АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов, которые должны быть реализованы в школе-интернате и учебное время, отводимое на их изучение в соответствии с АООП вариант 1. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

В обязательную часть включены учебные предметы наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этой части особое внимание уделяется таким предметным областям, как: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

В 5-9 классах, 2 часа отводится на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, учитывая максимально допустимую недельную нагрузку.

Учитывая пожелания родителей и обучающихся из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классе 1 час направлен на реализацию факультатива «Подготовка младшего обслуживающего персонала», 1 час на предмет «Геометрия». В 6 классе 1 час отводится на изучение предмета «Мир Истории», 1 час предмет «Геометрия». В 7-8 классах 2 часа отводится на реализацию факультатива «Подготовка младшего обслуживающего персонала», в 9 классе 1 час на реализацию предмета «Физкультура», 1 час -

на реализацию факультатива «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

Третий час физической культуры в 9 классе введен с целью исполнения рекомендаций, изложенных в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2011 № 19-337

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: по развитию психомоторики и сенсорных процессов, логопедией, коррекционными курсами «Социально – бытовая ориентировка», «Основы безопасности жизнедеятельности». Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе-интернате, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой-интернатом в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе-

интернате и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой-интернатом в соответствии с АООП вариант 1 и в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Новый 2022-2023 учебный год школа-интернат начинает с цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся 2, 5-9 классов. Целью данных занятий является формирование ценностных установок, в числе которых созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношение в обществе, расти здоровыми гармоничными личностями. Тематами разговоров станут простые человеческие ценности: дружба, уважение к труду, сохранение исторической памяти, милосердие и справедливость. После каждого занятия обучающиеся смогут задать вопрос, сформулировать предложение или оставить свой отзыв.

Целью программы «Юный патриот» в 5-7 классах является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Целями программы «Волшебная ленточка. Техника «Канзаши» являются активизация работы по формированию у обучающихся ценностных ориентаций через возрождение интереса к народным традициям, декоративно – прикладному творчеству. Создание условий для самореализации и самовыражения каждому ребенку, как в области материальной культуры, так и в социуме. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

Программа краеведческого кружка «Мой Волгоградский край – земля моя» в 5-7 классах реализуется с целью программы формирования основ этнического самосознания школьника и расширения собственного культурного опыта, интерес к истории Волгоградской области.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП вариант 1 определяет школа-интернат в соответствии с утвержденным режимом дня в условиях работы класс/групп.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, с участием их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Предпрофильная подготовка в 8-9 классах представлена курсом «Моя профессия», направленное на знакомство с профессией штукатура – маляра, и, распределена следующим образом: 8-9 классы-3 часа.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

РАЗДЕЛ II ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В 2022-2023 учебном году в 5 б классе (класс для детей со сложной структурой дефекта) реализуется АООП в рамках федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), в 6 – 11 классах реализуется АООП в соответствии с рекомендациями Минобрнауки России «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07) по Приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников в отклонении в развитии». Учебный план АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Приоритетными направлениями в обучении детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР являются: укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка; формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи; формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений; включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и профессиональный труд; расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме; формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности; развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности. Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР предполагает два этапа обучения: начальный этап (1 - 4 классы), на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой, обучение в 5 – 9 классах, в которых продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и величина недельной образовательной нагрузки ориентирована на количество часов и величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и особенности психофизического развития детей с умеренной, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. Учебный план реализует АООП для обучающихся 5б класса по 2 варианту. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план, реализующий вариант 2 АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР включает две части: обязательная часть включает: шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия. часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; внеурочные занятия. Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», каждая из которых включает в себя общеобразовательные предметы,



содержание которых адаптировано к возможностям детей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Содержание учебных дисциплин имеет: четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков; • учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы; • используются специальные методические приемы обучения и специальные учебные пособия; • увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах. С учетом учебного плана школа-интернат, реализуя вариант 2 АООП, может составлять индивидуальный учебный план (далее – ИУП) для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в ИУП объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития большой объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в школе ограниченное время, объем их нагрузки лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Содержание занятий направлено на коррекцию грубых нарушений речевого и психофизического развития обучающихся, на расширение их представлений о предметах и явлениях окружающей действительности и максимально возможную социально - бытовую адаптацию. В случае не усвоения обучающимися какого-либо образовательного курса, трудовых навыков, их дальнейшее обучение максимально индивидуализируется. АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. СИПР, разрабатываемая школой - интернатом на основе АООП, включает ИУП, содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования. В 2022-2023 учебном году организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в 4 классе. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП. В 2022/2023 учебном году внеурочная деятельность представлена следующими курсами: - в рамках учебного плана: «Крепыши» (спортивно – оздоровительное направление), «Таланты» (художественно-эстетическое направление), «Умелые ручки» (трудовое направление). Продолжительность индивидуальных занятий 15 минут. Продолжительность учебных занятий для детей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР составляет 35 минут при пятидневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года во для детей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР - 34 учебные недели.

**Учебный план на 2022-2023 учебный год  
ГКОУ «Тепикинская школа - интернат»  
5 а -7 классы (АООП вариант 1)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		5 кл.	6 кл.	7кл	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	12
	1.2. Чтение	4	4	3	11
2. Математика	2.1. Математика	4	4	4	8
				1	1
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2			2
	3.2. Биология	-	2	2	2
	3.3. География	-	2	2	2
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	1	1		2
	4.2. Мир истории		1		1
	4.3. История Отечества			2	2
	4.4. Обществоведение				
5. Искусство	5.1. Рисование	1	1	1	3
	5.2. Музыка	1	1	1	2
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	6
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6/12	6/6	7/14	19/32
<b>Итого</b>		<b>27/12</b>	<b>29/6</b>	<b>30/14</b>	<b>86/32</b>
Факультатив «Подготовка младшего обслуживающего персонала»		1		2	3
Геометрия		1	1		1
					2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29/12</b>	<b>30/6</b>	<b>32/14</b>	<b>91/32</b>
Психокоррекционные занятия:		2	2		4
Логопедические занятия		2	2		4
Ритмика		2	2		4
<i>Всего:</i>		<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>
Внеурочная деятельность					
«Разговоры о важном»		1	1		2
«Юный патриот»		1	1		4
«Волшебная ленточка. Техника канзаши»		2	2		4
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		<b>10</b>

**Учебный план на 2022-2023 учебный год  
ГКОУ «Тепикинская школа - интернат»  
8-9 классы (АООП вариант 1)**

Образовательные области	Учебные дисциплины			
		8 кл.	9 кл.	Всего
Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи	3	3	6
	Письмо и развитие речи	4	4	8
Математика	Математика	4	3	7
	Геометрия	1	1	2
Естествознание	Биология	2	2	4
	География	1	1	2
Человек и общество	История Отечества	2	2	4
	Обществоведение	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	-	-	
	Музыка		-	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
Трудовая подготовка	Профессионально- трудовое обучение	9	11/11	20/11
<b>Итого</b>		<b>31</b>	<b>31/11</b>	<b>62/11</b>
Школьный компонент (обязательные занятия)		2	2	4
<b>Максимальный объем учебной нагрузки(при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>66</b>
Психокоррекционные занятия		1	1	2
Логопедические занятия		-	-	2
Социально-бытовая ориентировка		2	2	4
Основы безопасности жизнедеятельности		2	2	4
Математические представления (черчение)		1	1	2
«Разговоры о важном»		1	1	2
Предпрофессиональная подготовка		2	2	4

**Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития государственного казенного общеобразовательного учреждения "Тепикинская школа – интернат" на 2022-20223 учебный год 5 б класс**

Предметные области	Учебные предметы	5 б класс	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2
	3.2.Человек	2	2
	3.3 Домоводство	3	3
	3.4Окружающий социальный мир	2	2
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2
	4.2. Изобразительная деятельность	2	2
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2
6.Технология	6.1Профильный труд	3	3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 –дневной учебной неделе)</b>		<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Коррекционно – развивающая область</b>	Сенсорное развитие	<b>6 ч</b> 1ч	<b>6 ч</b> 1ч
	Двигательное развитие	2ч	2ч
	Альтернативная коммуникация	2ч	2ч
	Предметно –практические действия	1ч	1ч
<b>Внеурочная деятельность</b>	«Разговоры о важном»	<b>1 ч</b>	<b>1 ч</b>
	«Родная земля Волгоградская»	<b>1ч</b>	1ч
	«Крепыши»	<b>1ч</b>	1ч
	«Умелые ручки»	<b>1ч</b>	1ч

**Индивидуальный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся 5 б класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития государственного казенного общеобразовательного учреждения "Тепикинская школа – интернат" на 2022-2023 учебный год**

**5 б (надомное обучение)**

Предметные области	Учебные предметы	5 б класс
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Математика	2.1. Математические представления	1
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1
	3.2. Человек	1
	3.3. Домоводство	1
	3.4. Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	1
	4.2. Изобразительная деятельность	1
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	0,5
6. Технология	6.1. Профильный труд	0,5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 –дневной учебной неделе)</b>		<b>8 ч</b>
<b>Коррекционно – развивающая область представлена в комбинированном варианте (с посещением учебного заведения и применением современных дистанционных технологий)</b>	Сенсорное развитие	5ч
	Двигательное развитие	1ч
	Альтернативная коммуникация	1ч
	Предметно – практические действия	2ч
		1ч

**Индивидуальный учебный план АООП (вариант 2) для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития государственного казенного общеобразовательного учреждения "Тепикинская школа – интернат" на 2022-2023 учебный год**

**2 класс (надомное обучение)**

Предметные области	Учебные предметы	
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1. Математические представления	1,5
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1
	3.2. Человек	1
	3.3. Домоводство	-
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,5
	4.2. Изобразительная деятельность	0,5
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	
6. Технология	6.1. Ручной труд и конструирование	0,5
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений самообслуживание</b>		0,5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 –дневной учебной неделе)</b>		<b>8 ч</b>
<b>Коррекционно – развивающая область представлена в комбинированном варианте (с посещением учебного заведения и применением современных дистанционных технологий)</b>	Сенсорное развитие	1ч
	Двигательное развитие	1ч
	Альтернативная коммуникация	2ч
	Предметно –практические действия	1ч
		<b>5ч</b>

**Индивидуальный учебный план образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осваивающих адаптированные образовательные программы на 2022-2023 учебный год 8 класс (надомное обучение)**

Предметные области	Учебные предметы	8 кл.
Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи	1
	Письмо и развитие речи	2
Математика	Математика	2
Естествознание	Биология	1
	География	1
Человек и общество	История Отечества	1
	Обществоведение	1
Искусство	Изобразительное искусство	-
	Музыка	-
Физическая культура	Физическая культура	-
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	3
<b>Итого</b>		<b>12</b>
Школьный компонент (обязательные занятия)		
<b>Максимальный объем учебной нагрузки(при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>12</b>
Коррекционно – развивающая область представлена в комбинированном варианте (с посещением учебного заведения и применением современных дистанционных технологий)		
Психокоррекционные занятия		3
Логопедические занятия		2

**Примерный учебный план по АООП  
лиц с инвалидностью, старше 18 лет,  
ранее не получавших общего образования**

**Вариант 1, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
1-й, 2-й год обучения**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год по классам		Всего
		1-й год обучения	2-й год обучения	
<b>Язык и речевая практика</b>	Письмо и развитие речи	3,0/136	3,0/136	<b>6,0/204</b>
	Чтение и развитие речи	2,0/68	2,0/68	<b>4,0/136</b>
<b>Математика</b>	Математика	3,0/102	3,0/102	<b>6,0/204</b>
<b>Естествознание</b>	Биология	1,0/68	1,0/68	<b>2,0/68</b>
	География	1,0/68	1,0/68	<b>2,0/68</b>
<b>Человек и общество</b>	История Отечества	1,0/68	1,0/68	<b>2,0/68</b>
	Обществознание	1,0/34	1,0/34	<b>2,0/68</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>12,0/408</b>	<b>12,0/408</b>	<b>24,0/816</b>
<i>Коррекционно — развивающая область (коррекционные занятия)</i>		<i>3,0</i>	<i>3,0</i>	<i>6,0</i>

**Вариант 2 (умеренная, тяжелая или глубокая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития)  
1-й, 2-й год обучения**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год		ВСЕГО
		1-й год обучения	2-й год обучения	
<b>Обязательная часть</b>				
<b>Язык и речевая практика</b>	Речь и альтернативная коммуникация	3,0/102	3,0/102	<b>6,0/204</b>
<b>Математика</b>	Математические представления	3,0/102	3,0/102	<b>6,0/204</b>
<b>Естествознание</b>	Окружающий природный мир	3,0/102	3,0/102	<b>6,0/204</b>
	Окружающий социальный мир	3,0/102	3,0/102	<b>6,0/204</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>12,0/408</b>	<b>12,0/408</b>	<b>24,0/816</b>
<i>Коррекционно — развивающая область (коррекционные занятия)</i>		<i>3,0</i>	<i>3,0</i>	<i>6,0</i>