

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тепикинская школа-интернат»

«Согласована»

руководитель МО

Копылова /Копылова Н.Н./

Принята решением педагогического совета

Протокол от 26.08.2025 N 1

Рассмотрена на заседании МО

Протокол от 29.08.2025

«Согласована»

заместитель директора по УР

Казьмина /Казьмина О.Б./

«Утверждена»

директор школы

Бондаренко /Бондаренко Е.П./



Введена в действие приказом

№ 181 от 22.08.2025

Рабочая программа
учебного предмета «Математические представления»
(8 «Г» класс, вариант 2)

Разработана: Соиной В.В.

2025 – 2026 учебный год
станция Тепикинская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» предметной области «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант II), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) сформировать элементарные представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) овладеть способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

В соответствии АООП УО (вариант 2), результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных результатов образования данной категории обучающихся.*

Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его

органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
 - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
 - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
 - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
 - умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
 - умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
 - умение обозначать арифметические действия знаками;
 - умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
 - умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
 - умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
 - умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
 - умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
 - умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;
использование по назначению учебных материалов;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:
в течение определенного периода
времени, от начала до конца,

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п / п	Наименование разделов и тем	
1.	Количественные представления.	
2.	Представления о величине	
3.	Представления о форме.	
4.	Пространственные представления	
5.	Временные представления	
	Итого за учебный год	

Продолжительность учебных недель: 9 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

Тематическое планирование

№ п / п	Наименование разделов и тем	Кол- во часо в	Основные виды деятельности
Количественные представления.			
1	Повторение учебного материала за 7 класс.	1	Слушание объяснений учителя.
2.	Повторение учебного материала за 7 класс.	1	

3.	Повторение учебного материала за 7 класс.	1	Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с наглядностью (картинки, иллюстрации, счетный материал и др.). Практические упражнения. Решение задач устный счет Счет в пределах 20. Узнавание цифр от 10 до 20. Называние цифрового ряда.	
4.	Счет в пределах 20.	1		
5.	Счет в пределах 20.	1		
6.	Счет в пределах 20.	1		
7.	Сравнение двух групп множеств предметов в пределах 20.	1		
8.	Сравнение двух групп множеств предметов в пределах 20.	1		
9.	Сравнение двух групп множеств предметов в пределах 20.	1		
10.	Пересчет количества предметов в пределах 20 с называнием итогового числа.	1		
11.	Пересчет количества предметов в пределах 20 с называнием итогового числа.	1		
12.	Определение цифр от 10 до 20 и их написание.	1		
13.	Определение цифр от 10 до 20 и их написание.	1		
14.	Определение цифр от 10 до 20 и их написание.	1		
15.	Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.	1		
16.	Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.	1		
17.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	1		Решение примеров в пределах 20.
18.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	1		
19.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	1		
20.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	1		
21.	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 20 с использованием наглядного материала.	1	Составление и решение задач в пределах 20.	
22.	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 20 с использованием наглядного материала	1		
23.	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 20 с использованием наглядного материала	1		
24.	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 20 с использованием наглядного материала	1		
Представления о величине (12 ч)				

25	Определение величины «большой-маленький, длинный-короткий, легкий-тяжелый».	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Работа с предметными картинками.</p> <p>Практические упражнения.</p> <p>Решение задач. Устный счет.</p> <p>Сравнение предметов.</p> <p>Выделение и объединение предметов.</p> <p>Определение величины «большой-маленький, длинный-короткий, легкий-тяжелый».</p> <p>Сравнение предметов по величине.</p> <p>Различение предметов по длине.</p>
26	Определение величины «большой-маленький, длинный-короткий, легкий-тяжелый».	1	
27	Сравнение предметов по величине способом приложения, приставления, наложения, с использованием мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки).	1	
28	Сравнение предметов по величине способом приложения, приставления, наложения, с использованием мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки).	1	
29	Закрепление представлений о величине в процессе дидактических игр и упражнений	1	
30	Сравнение двух предметов по величине способом приложения/приставления, «на глаз», наложения.	1	
31	Различение однородных/разнородных предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	1	
32	Различение однородных/разнородных предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	1	
33	Различение однородных/разнородных предметов по длине. Сравнение предметов по ширине.	1	
34	Различение однородных/разнородных предметов по длине. Сравнение предметов по ширине.	1	
35	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	1	
36	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте	1	
Представления о форме (10ч)			
37	Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма, кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>Дидактическая игра. Работа с предметными картинками.</p> <p>Практические</p>
38	Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма, кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	
39	Классификация геометрических тел: шар,	1	

.	куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник.		упражнения. Решение задач. Устный счет.
40.	Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника из палочек разной	1	

	величины		
41	Сборка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник из 2-х/3-х/4-х частей.	1	Конструирование геометрических фигур.
42	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
43	Рисование геометрической фигуры: квадрат, треугольник по опорным точкам, самостоятельно в тетради в клетку.	1	Рисование геометрических фигур. Штриховка геометрических фигур.
44	Штриховка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник	1	Обведение геометрически х фигур.
45	Обводка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник по шаблону, трафарету, контурной линии.	1	
46	Обводка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник по шаблону, трафарету, контурной линии.	1	
Пространственные представления (12 ч)			
47	Определение сторон: верх, низ, право, лево.	1	Слушание объяснений учителя.
48	Определение сторон: верх, низ, право, лево.	1	Наблюдение за действиями учителя.
49	Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок.	1	Дидактическая игра. Работа с предметными картинками.
50	Черчение прямой линии по линейке.	1	Практические упражнения.
51	Дифференциация слов, обозначающих направление движения.	1	Решение задач. Устный счет.
52	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе/другом человеке/ изображении: верх/вверху, низ/внизу, правая/левая рука.	1	Сравнение предметов. Выделение и объединение предметов.
53	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу	1	Игры на передвижение игрушек по плоскости. Передвижение в пределах класса.
54	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу	1	Ориентация в пространстве. Ориентация на плоскости
55	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперёд, назад.	1	
56	Ориентация на плоскости: вверху/верх, внизу/низ, в середине/центре, справа/слева, верхний/нижний левый/правый край листа.	1	
57	Ориентация на плоскости: вверху/верх, внизу/низ, в середине/центре, справа/слева, верхний/нижний левый/правый край листа.	1	
58	Составление предмета/ изображения из нескольких частей.	1	
Временные представления (10 ч)			

59 .	Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками. Порядок следования частей суток	1	Слушание объяснений учителя Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая	
---------	--	---	---	--

60 .	Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками. Порядок следования частей суток	1	игра Работа с предметными картинками . Практические упражнения Решение задач Устный счет Сравнение предметов Выделение и объединение предметов
61 .	Называние дней недели, знание последовательности дней недели (исходя из возможностей усвоения материала каждым ребенком).	1	
62 .	Называние дней недели, знание последовательности дней недели (исходя из возможностей усвоения материала каждым ребенком).	1	Игры на соответствие Игры на последовательное распределение предметов, картинок. Определение частей суток. Называние дней недели, знание последовательности дней недели. Различение времен года. Узнавание/различение месяцев.
63 .	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1	
64 .	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1	
65 .	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	1	
66 .	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	1	
67 .	Узнавание/различение месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1	
68 .	Узнавание/различение месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1	