

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тепикинская школа-интернат»

«Согласована»

руководитель МО

Копылова /Копылова Н.Н./

Принята решением педагогического совета

Протокол *от 26.08.2025 №1*

Рассмотрена на заседании МО

Протокол *от 29.08.2025*

«Согласована»

заместитель директора по УР

Казьмина /Казьмина О.Б./

«Утверждена»

директор школы

Бондаренко /Бондаренко Е.П./



Введена в действие приказом

от 28.08.2025

Рабочая программа

учебного предмета «Математические представления»

(9 «б» класс, вариант 2)

Разработана: Соиной В.В.

2025 – 2026 учебный год
станция Тепикинская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» предметной области «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант II), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

Цель реализации программы: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени; на обучение приемам и средствам выполнения заданий на начальном уровне и умений и применение их в повседневной жизни.

В классе обучаются дети с тяжелыми множественными нарушениями развития, для которых характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в сочетании с локальными и системными нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферой, выраженными в различной степени тяжести.

При разработке АООП предмета «Математические представления» учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.
- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)
- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.
- *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Предмет «**Математические представления**» для обучающихся 9 класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Программа учебного предмета «Математические представления» направлена на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени; на обучение приемам и средствам выполнения заданий на начальном уровне.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Образовательные задачи направлены на формирование элементарных математических представлений о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 100;
- умение обозначать арифметические действия знаками;

- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач;
- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;
- умение пользоваться калькулятором.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение АООП (вариант 2) учебного предмета «Математические представления», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ***ожидаемых личностных и возможных предметных.***

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Математические представления» (9 Б класс):

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»:

- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность:
умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение понимать об однозначных и двухзначных числах;
- умение понимать «дороже – дешевле»;
- умение понимать образования первого и второго десятка;
- умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда;
- умение сравнивать числа в числовом ряду;
- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100;
- Умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение решать задачи по демонстрируемому действию;
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение знать и называть геометрический материал: построить квадрат, треугольник, прямоугольник по точкам при помощи

линейки;

- Умение различать части суток, называть месяцы года, дни недели, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Умение решать примеры на увеличение и уменьшение с помощью калькулятора.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п / п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1.	Количественные представления.	23	
2.	Представления о величине	4	
3.	Представления о форме.	35	
4.	Пространственные представления	8	
5.	Временные представления	32	
	Итого за учебный год	102	

Продолжительность учебных недель: 9 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы и тем урока	Количество часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1	Количественные представления Числа от 1 до 20. Повторение и обобщение	1	Образование чисел от 2 до 20; Пересчитывание предметов от 1 до 20; Сравнение чисел и записывание в тетрадь.	Уметь пересчитывать и сравнивать числа от 1 до 20	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
2	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	Стремление к пониманию смысла арифметических действий сложения и вычитания. Уметь производить сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
3	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	Стремление к пониманию смысла арифметических действий сложения и вычитания. Уметь производить сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
4	Решение задач, в	1	Решение задач, в условиях,	Уметь: с помощью	Набор сенсорных эталонов

	условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле»		которых имеются понятия: «дороже, дешевле	учителя решать задачи, в условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле»	«Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
--	--	--	--	--	--

5	Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле»	1	Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле»	Уметь: с помощью учителя решать задачи, в условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле»	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
6	Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле»	1	Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле»	Уметь: с помощью учителя решать задачи, в условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле»	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
7	Решение простых задач Условие, вопрос, решение, краткая запись.	1	Решение простых задач на увеличение и уменьшение	Стремление к действию решать простые задачи на увеличение и уменьшение; Уметь с помощью учителя делать краткую запись задачи	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
8	Решение простых задач Условие, вопрос, решение, краткая запись.	1	Решение простых задач на увеличение и уменьшение	Стремление к действию решать простые задачи на увеличение и уменьшение; Уметь с помощью учителя делать краткую запись задачи	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
9	Решение задач. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: « на	1	Решение задач. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: « на	Стремление к действию решать простые задачи, в условиях, которых	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная

	несколько больше»,		несколько больше»,	имеются понятия: « на несколько больше». Уметь с помощью учителя делать краткую запись задачи	мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
10	Решение задач.Решение задач,	1	Решение задач.	Стремление к действию	Набор сенсорных эталонов

	в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше».		Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше»,	решать простые задачи, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше». Уметь с помощью учителя делать краткую запись задачи	«Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
1 1	Временные представления Меры времени: понятие о сутках.	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Стремление к пониманию о сутках; Узнавание (различение) частей суток. Узнавание порядка следования частей суток.	Мультимедийное оборудование «Живой звук». Картинные иллюстрации. Видеозаписи.
1 2	Меры времени: понятие о сутках. Полночь	1	Формирование интереса к смене частей суток. Полночь. Чтение стихотворений о частях суток; Игра: «Что мы делаем утром, днем и вечером». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Стремление к пониманию о сутках; Уметь называть действия, что надо делать утром, днем и вечером	Мультимедийное оборудование «Живой звук». Картинные иллюстрации. Видеозаписи.
1 3	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков; Работа в рабочей тетради; Запоминание дней недели по порядку	Узнавание (различение) дней недели по инструкции взрослого. Ориентировка в таблице и схеме.	Картинные иллюстрации. Видеозаписи и аудиозаписи Таблица в классе, рабочая тетрадь
1 4	Представления о величине Понятия «большой» - «маленький».	1	научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой»,	Стремление к знаниям понятия «большой – маленький»; Уметь соотносить по величине	Три квадрата разной величины, фланелеграф; у детей по 3 квадрата, фланелеграф.

			маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». Игра: «Три квадрата»	три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький».	
1 5	Понятия «большой» - «маленький».	1	упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине. Игра: «Три медведя»	Знать: понятия «большой – маленький»; Уметь сравнивать и упорядочивать предметы по величине.	У В.силуэты трех медведей, у детей комплекты игрушек трех размеров: столы, стулья, кровати, чашки, ложки.
1 6	Понятия «большой» - «маленький».	1	учить осуществлять выбор величин по слову-названию предметов, развивать внимание; формировать положительное отношение к полученному результату - ритмичному чередованию величин. Игра: «Красивый узор»	Знать: понятия «большой – маленький»; Уметь: осуществлять выбор величин по слову-названию предметов.	Полоски чистой плотной бумаги по числу детей, геометрические формы разной величины для выкладывания узора (круги, квадраты, ромбы, шестиугольники и др.); подносы, наборное полотно.
1 7	Понятия «большой» - «маленький».	1	учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей. Игра: «Ежик»	Знать: понятия «большой – маленький»; Уметь: соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия.	Картонные трафареты с изображением ежей, зонтиков четырех величин.
1 8	Понятия «большой» -	1	Учить зрительно соотносить	Знать: понятия «большой –	1-й вариант. Три картонных

	«маленький».		величину предметов и проверять свой выбор путем наложения; развивать внимание; закреплять слова, определяющие относительность величин «больше», «меньше», «одинаковые». Игра: «Построим дом»	маленький»; Уметь: зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путем наложения.	дома разной величины с прорезями для дверей и окон, без крыш; картонные окна, двери, крыши трех величин, соответствующие размерам домов. 2-й вариант. Маленькие картонные дома без крыш с прорезями для окон и дверей, элементы к ним (крыши, двери, окна) для каждого ребенка.
1 9	Понятия «большой» - «маленький».	1	развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. Игра: «Длинное- короткое»	Знать: понятия «большой – маленький»;	Атласные и капроновые ленты разных цветов и размеров, картонные полоски, сюжетные игрушки: толстый мишка и тоненькая кукла.
2 0	Количественные представления Десяток. Счет десятками до 60	1	Изучение нового материала. Образование, название и записывание числа в пределах 60	Знать: что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; Уметь: называть и записывать числа в пределах 60	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», сюжетные картинки, набор цифр
2 1	Десяток. Счет десятками до 60	1	Закрепление нового материала. Образование, название и записывание числа в пределах 60; Решение простых задач	Знать: что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; Уметь: с помощью учителя решать задачи	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», сюжетные картинки,

					набор цифр
--	--	--	--	--	------------

2 2	Десяток. Счет десятками до 60	1	Закрепление нового материала. Образование, называние и записывание числа в пределах 60; Решение простых задач	Знать: что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; Уметь: с помощью учителя решать задачи	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», сюжетные картинки, набор цифр
2 3	Устная нумерация чисел от 11 до 60	1	Изучение нового материала; Образование, называние числа в пределах 60; Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность.	Стремление к пониманию образования чисел в пределах 60; Уметь упорядочивать числа в числовую последовательность.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», сюжетные картинки, набор цифр
2 4	Устная нумерация чисел от 11 до 60	1	Закрепление нового материала; Образование, называние числа в пределах 60; Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность.	Стремление к пониманию образования чисел в пределах 60; Уметь упорядочивать числа в числовую последовательность.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», сюжетные картинки, набор цифр
2 5	Устная нумерация чисел от 11 до 60	1	Закрепление нового материала; Образование, называние числа в пределах 60; Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность.	Стремление к пониманию образования чисел в пределах 60; Уметь упорядочивать числа в числовую последовательность.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», сюжетные картинки, набор цифр
2 6	Письменная нумерация чисел до 60	1	Изучение нового материала. Образование, называние и записывание числа в пределах	Стремление к пониманию образования чисел в пределах 60;	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная

			60; Задание на упорядочивание чисел в числовую	Уметь упорядочивать числа в числовую последовательность и записывать.	мозаика, формы набора «Конструктор», сюжетные картинки, набор цифр
--	--	--	---	---	--

			последовательность.		
2 7	Письменная нумерация чисел до 60	1	Закрепление нового материала. Образование, называние и записывание числа в пределах 60; Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность.	Стремление к пониманию образования чисел в пределах 60; Уметь упорядочивать числа в числовую последовательность и записывать.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», сюжетные картинки, набор цифр
2 8	Письменная нумерация чисел до 60	1	Закрепление нового материала. Образование, называние и записывание числа в пределах 60; Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность.	Стремление к пониманию образования чисел в пределах 60; Уметь упорядочивать числа в числовую последовательность и записывать.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», сюжетные картинки, набор цифр
2 9	Однозначные – двузначные числа	1	Изучение нового материала; Образование, называние и записывание числа в пределах 60; Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность. Игры и упражнения на понятие об однозначных и двузначных числах;	Стремление к пониманию об однозначных и двузначных числах; Уметь: записывать числа от 11 до 60; считать десятками, сравнивать числа	Карточки с однозначными и двузначными цифрами
3 0	Однозначные – двузначные числа	1	Закрепление нового материала; Образование, называние и записывание числа в пределах	Стремление к пониманию об однозначных и двузначных числах; Уметь: записывать числа от	Карточки с однозначными и двузначными цифрами

			60;	11	
--	--	--	-----	----	--

			Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность. Игры и упражнения на понятие об однозначных и двухзначных числах;	до 60; считать десятками, сравнивать числа	
3 1	Однозначные – двузначные числа	1	Закрепление нового материала; Образование, называние и записывание числа в пределах 60. Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность. Игры и упражнения на понятие об однозначных и двухзначных числах;	Стремление к пониманию об однозначных и двухзначных числах; Уметь: записывать числа от 11 до 60; считать десятками, сравнивать числа	Карточки с однозначными и двухзначными цифрами
3 2	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Сравнение чисел в числовом ряду; Работа в тетради	Стремление к действию упражнения на сравнение чисел в числовом ряду	Карточки с цифрами
3 3	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Сравнение чисел в числовом ряду; Работа в тетради	Стремление к действию упражнения на сравнение чисел в числовом ряду	Карточки с цифрами
3 4	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Сравнение чисел в числовом ряду; Работа в тетради	Стремление к действию упражнения на сравнение чисел в числовом ряду	Карточки с цифрами
3 5	Двузначное число, круглые числа 30, 40, 50, 60. Числовой ряд.	1	Образование, называние и записывание круглых чисел 30, 40, 50, 60. Задание на упорядочивание	Стремление к пониманию об двузначных, круглых числах; Уметь: записывать двузначные, круглые числа от 20 до 60;	Карточки с двузначными, круглыми числами

			чисел в числовую последовательность	считать десятками, сравнивать числа	
3 6	Двузначное число, круглые числа 30, 40, 50, 60. Числовой ряд.	1	Образование, называние и записывание круглых чисел 30, 40, 50, 60; Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность.	Стремление к пониманию об двузначных, круглых числах; Уметь: записывать двузначные, круглые числа от 20 до 60; считать десятками, сравнивать числа	Карточки с двузначными, круглыми числами
3 7	Двузначное число, круглые числа 30, 40, 50, 60. Числовой ряд.	1	Образование, называние и записывание круглых чисел 30, 40, 50, 60; Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность	Стремление к пониманию об двузначных, круглых числах; Уметь: записывать двузначные, круглые числа от 20 до 60; считать десятками, сравнивать числа	Карточки с двузначными, круглыми числами
3 8	Решение простых задач на сложение в пределах 30	1	Решение простых задач на сложение в пределах 30	Уметь: с помощью учителя решать примеры на сложение в пределах 30	Набор сенсорных эталонов «Петра»; формы набора «Конструктор»; Набор цифр, палочек. Наборное полотно. Веер цифр
3 9	Решение простых задач на сложение в пределах 50	1	Решение простых задач на сложение в пределах 50	Уметь: с помощью учителя решать примеры на сложение в пределах 50	Набор сенсорных эталонов «Петра»; формы набора «Конструктор»; Набор цифр, палочек. Наборное полотно. Веер цифр
4 0	Решение простых задач на сложение в пределах 60	1	Решение простых задач на сложение в пределах 60	Уметь: с помощью учителя решать примеры на сложение в пределах 60	Набор сенсорных эталонов «Петра»; формы набора «Конструктор»;

					Набор цифр, палочек. Наборное полотно. Веер цифр
4 1	Пространственные представления Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Стимулирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Развитие и активизация пространственных направлений (вперед, назад)	Пространство школьных кабинетов.
4 2	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а по возможности, и называние частей листа на бумаге.	Стремиться находить, показывать, а по возможности, и называть части листа на бумаге.	Лист бумаги
4 3	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а по возможности, и называние частей листа на бумаге.	Стремиться находить, показывать, а по возможности, и называть части листа на бумаге.	Лист бумаги
4 4	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а по возможности, и называние частей листа на бумаге.	Стремиться находить, показывать, а по возможности, и называть части листа на бумаге.	Лист бумаги
4 5	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а по возможности, и называние частей листа на бумаге.	Стремиться находить, показывать, а по возможности, и называть части листа на бумаге.	Лист бумаги
4 6	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а по возможности, и называние	Стремиться находить, показывать, а по возможности, и называть части листа на	Лист бумаги

			частей листа на бумаге.	бумаге.	
4 7	Количественные представления Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором	Калькулятор с клавишами крупного размера,
4 8	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором	Калькулятор с клавишами крупного размера,
4 9	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором	Калькулятор с клавишами крупного размера,
5 0	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором	Калькулятор с клавишами крупного размера,
5 1	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором	Калькулятор с клавишами крупного размера,
5 2	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук,	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться	Калькулятор с клавишами крупного размера,

			внимания и интереса к работе с		
--	--	--	--------------------------------	--	--

			приборами	калькулятором	
5 3	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором	Калькулятор с клавишами крупного размера,
5 4	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором	Калькулятор с клавишами крупного размера,
5 5	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором	Калькулятор с клавишами крупного размера,
5 6	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором	Калькулятор с клавишами крупного размера,
5 7	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором	Калькулятор с клавишами крупного размера,
5 8	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук,	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться	Калькулятор с клавишами крупного размера, Пиктограмма прибора

			внимания и интереса к работе с		
--	--	--	--------------------------------	--	--

			приборами	калькулятором	
5 9	Представления по форме. Построение квадрата по точкам при помощи линейки	1	Показ геометрического материала, квадрат; Построение квадрата по точкам при помощи линейки; Упражнения в выделении квадрата из геометрических фигур	Уметь построить квадрат по точкам при помощи линейки; Уметь: выделять квадрат из геометрических фигур	Набор геометрического материала, линейка, карандаш
6 0	Построение квадрата по точкам при помощи линейки.	1	Показ геометрического материала, квадрат; Построение квадрата по точкам при помощи линейки; Упражнения в выделении квадрата из геометрических фигур	Уметь построить квадрат по точкам при помощи линейки; Уметь: выделять квадрат из геометрических фигур	Набор геометрического материала, линейка, карандаш
6 1	Построение треугольника по точкам при помощи линейки.	1	Показ геометрического материала, треугольника; Построение треугольника по точкам при помощи линейки. Упражнения в выделении треугольника из геометрических фигур	Уметь построить треугольник по точкам при помощи линейки; Уметь выделять треугольник из геометрических фигур	Набор геометрического материала, линейка, карандаш
6 2	Построение треугольника по точкам при помощи линейки.	1	Показ геометрического материала, треугольника; Построение треугольника по точкам при помощи линейки.	Уметь построить треугольник по точкам при помощи линейки	Набор геометрического материала, линейка, карандаш
6 3	Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1	Показ геометрического материала, прямоугольника; Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки;	Уметь построить прямоугольник по точкам при помощи линейки; Уметь выделять	Набор геометрического материала, линейка, карандаш

			Упражнения в выделении прямоугольника из геометрических фигур	прямоугольник из геометрических фигур	
6 4	Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1	Показ геометрического материала, прямоугольника; Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки. Упражнения в выделении прямоугольника из геометрических фигур	Уметь построить прямоугольник по точкам при помощи линейки; Уметь выделять прямоугольник из геометрических фигур.	Набор геометрического материала, линейка, карандаш
6 5	Построение геометрических фигур по точкам при помощи линейки.	1	Показ геометрического материала; Построение геометрических фигур по точкам при помощи линейки.	Уметь построить треугольник по точкам при помощи линейки	Набор геометрического материала, линейка, карандаш
6 6	Временные представления Использование часов в реальной бытовой жизни	1	Беседа: «Использование часов в реальной бытовой жизни»; Просмотр презентации: «Для чего нужны часы»; Рисунок по точкам часов	Знать (понимать) для чего нужны часы; Уметь с помощью учителя нарисовать по точкам часы	Презентация: «Для чего нужны часы»; Ученические часы, альбом, цветные карандаши
6 7	Циферблат	1	Знакомство с часами; Закономерность цифр на циферблате, записывание в тетради	Знать (понимать) закономерность цифр циферблата Уметь с помощью учителя записывать цифры циферблата	Ученические часы, альбом, цветные карандаши
6 8	Циферблат	1	Знакомство с часами; Закономерность цифр на циферблате, записывание в тетради; Игра: «Найди место для всех	Знать (понимать) закономерность цифр циферблата Уметь с помощью учителя записывать цифры циферблата	Ученические часы, рабочая тетрадь, цветные карандаши

			чисел»		
6 9	Направление и ход часовой стрелки	1	Знакомство с часами; Направление и ход часовой стрелки, рисование стрелок в тетради; Просмотр презентации: «Механические часы»	Знать (понимать) направление часовой стрелки; Уметь с помощью учителя записывать цифры циферблата	Ученические часы, рабочая тетрадь, цветные карандаши
7 0	Механические часы	1	Просмотр презентации: «Механические часы» Знакомство с механическими часами; Упражнения по движению стрелок на часах; Чтение пословиц о времени	Знать (понимать) часы и их назначение; Уметь с помощью учителя называть на часах время от 1 до 12 часов	Ученические часы, Презентация: «Механические часы», пословицы о времени
7 1	Механические часы	1	Просмотр презентации: «Механические часы» Знакомство с механическими часами; Упражнения по движению стрелок на часах; Работа в тетради	Знать (понимать) часы и их назначение; Уметь с помощью учителя называть на часах время от 1 до 12 часов	Ученические часы, Презентация: «Механические часы», рабочая тетрадь
7 2	Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов	1	Упражнения по называнию и показу на часах времени от 1 до 12 часов; Игра: «Пора просыпаться»	Знать (понимать) часы и их назначение; Уметь с помощью учителя называть на часах время от 1 до 12 часов	Ученические часы, «Пора просыпаться»
7 3	Называние и показ на часах	1	Упражнения по называнию и	Знать (понимать) часы и их	Ученические часы, «Пора в

	времени от 1 до 12 часов		показу на часах времени от 1 до 12 часов; Игра: «Пора в школу»	назначение; Уметь с помощью учителя называть на часах время от 1 до 12 часов	школу»
7 4	Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов	1	Упражнения по называнию и показу на часах времени от 1 до 12 часов; Игра: «Какой час?»	Знать (понимать) часы и их назначение; Уметь с помощью учителя называть на часах время от 1 до 12 часов	Электронные часы, тетрадь
7 5	Упражнения с механическими часами.	1	Знакомство с механическими часами; Упражнения по умению пользоваться механическими часами; Просмотр презентации: «Как работают часы?»	Знать (понимать) часы и их назначение; Уметь с помощью учителя пользоваться часами	Ученические часы, Презентация: «Как работают часы?»
7 6	Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время.	1	Упражнения по умению пользоваться механическими часами, перевод стрелок на указанное время	Знать (понимать) часы и их назначение; Уметь с помощью учителя переводить стрелки на указанное время	Ученические часы
7 7	Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время.	1	Упражнения по умению пользоваться механическими часами, перевод стрелок на указанное время	Знать (понимать) часы и их назначение; Уметь с помощью учителя переводить стрелки на указанное время	Ученические часы
7 8	Электронные часы	1	Знакомство с электронными часами; Единицы измерения времени «час, минута»;	Знать (понимать) электронные часы и их назначение; Уметь с помощью учителя определять на электронных	Электронные часы

			Час – 60 минут	часах время	
7 9	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	Просмотр презентации: «Учимся определять время»; Определение времени (называние – часы и минуты)	Знать :(понимать) часы и их назначение; Уметь с помощью учителя называть на электронных часах время	Электронные часы, презентация: «Учим ся определять время»;
8 0	Определение времени по часам.	1	Электронные часы. Определение времени (называние – часы и минуты)	Знать (понимать) электронные часы и их назначение; Уметь с помощью учителя называть часы и минуты	Электронные часы
8 1	Определение времени по часам.	1	Электронные часы. Определение времени (называние – часы и минуты)	Знать (понимать) электронные часы и их назначение; Уметь с помощью учителя называть часы и минуты	Электронные часы
8 2	Определение времени по часам.	1	Электронные часы. Определение времени (называние – часы и минуты)	Знать (понимать) электронные часы и их назначение; Уметь с помощью учителя называть часы и минуты	Электронные часы
8 3	Количественные представления Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1- 60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором	Калькулятор с клавишами крупного размера,
8 4	Решение примеров на сложение и вычитание с	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-	Знать(понимать) представления о счетных	Калькулятор с клавишами крупного

	помощью калькулятора		60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	приборах; Уметь пользоваться калькулятором	размера,
8 5	Решение примеров на сложение и вычитание с	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60;	Знать(понимать) представления о счетных	Калькулятор с клавишами крупного размера,

	помощью калькулятора		Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	приборах; Уметь пользоваться калькулятором	
8 6	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором	Калькулятор с клавишами крупного размера,
8 7	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором	Калькулятор с клавишами крупного размера,
8 8	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором	Калькулятор с клавишами крупного размера,
8 9	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60 Решение примеров; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) действия на калькуляторе; Уметь пользоваться калькулятором	Калькулятор с клавишами крупного размера, Пиктограмма прибора
9 0	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором	Калькулятор с клавишами крупного размера,
9	Решение примеров на	1	Работа с клавишами,	Знать(понимать)	Калькулятор с клавишами

1					
---	--	--	--	--	--

	сложение и вычитание с помощью калькулятора		соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором	крупного размера,
9 2	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором	Калькулятор с клавишами крупного размера,
9 3	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором	Калькулятор с клавишами крупного размера,
9 4	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором	Калькулятор с клавишами крупного размера,
9 5	Представления по форме Практические упражнения: на группировку по форме — шары , кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).	Стремление к действию соотносить данные объемные формы с плоскостными; Закрепление навыков различать геометрические тела: шар, куб, треугольную призму.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
9 6	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	2	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам-	Стремление к действию соотносить данные объемные формы с плоскостными;	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная

					мозаика, формы набора
--	--	--	--	--	--------------------------

			ориентирам.	Закрепление навыков различать геометрические тела: шар, куб, треугольную призму.	«Конструктор», картинное лото предметов
9 7	Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Стремление к действию соотносить элементы строительных наборов с плоскостными фигурами.	Строительный набор (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы)
9 8	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Стремление к действию построить из элементов строительного набора по образцу.	Строительный набор (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы)
9 9	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по	Стремление к действию построить из элементов строительного набора по образцу.	Строительный набор (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы)

			подражанию и образцу действиям учителя.		
1 0 0	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Стремление к действию построить из элементов строительного набора по образцу.	Строительный набор (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы)
1 0 1	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Стремление к действию построить из элементов строительного набора по образцу.	Строительный набор (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы)
1 0 2	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Стремление к действию построить из элементов строительного набора по образцу.	Строительный набор (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы)
	Итого в учебном году:	102			

