

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Тепикинская школа-интернат».**

СОГЛАСОВАНА
Руководитель МО
Копылова (Н.Н.Копылова)
Принята решением
Педагогического
совета протокол №1
от 26 августа 2025
рассмотрена на
заседании МО
протокол
от 29 августа 2025

СОГЛАСОВАНО:
замдиректора по УР
Дьяченко (О.Б.Казьмина)

УТВЕРЖДЕНА:
Директор ГКОУ
«Тепикинская школа-
интернат»
Бондаренко (П.П.Бондаренко)



**Рабочая программа
«Окружающий природный мир»
9^б класс
(2 вариант)**

Разработал: Димитров В.Н.

2025– 2026 уч. г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599);
- Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 г. №495 «Изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Письма Минобрнауки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Тепикинская ШИ»

1.1. Цели и задачи

Цель: расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире.

Задачи:

- формировать у обучающихся знания об окружающем мире, умение отвечать на вопросы, обогащать словарный запас;
- развивать способности видеть, сравнивать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;

- воспитывать у обучающихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.

1.2. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- интерес к учебной деятельности
- стремление к безопасному, здоровому образу жизни
- бережное отношение к природе

Предметные результаты:

- представления о растениях, особенностях ухода за ними, значении в жизни человека
- представления о животных, их значении в жизни человека умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил
- представления об объектах неживой природы (вода, лес, луг, река)
- знания о временах года, их характерных признаках, влиянии погодных изменений на жизнь человека
- правила безопасного поведения в природе
- представления о смене событий дня, смене частей суток, дней недели, месяцев в году.

1.3. Базовые учебные действия

Личностные БУД:

- осознавать себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями
- понимать свою роль в семье, школе, детском коллективе
- проявлять интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого
- положительно относиться к окружающей действительности,
- проявлять готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Познавательные БУД

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

1.4. Система оценки достижения возможных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Вариант условной шкалы для диагностики обучающихся:

«0» - умение (навык) не сформировано;

«1» - умение (навык) сформировано частично (находится в зоне ближайшего развития), с помощью педагога обучающийся уже начинает применять его на практике;

«2» - умение (навык) полностью сформировано. Обучающийся применяет его активно, свободно.

Бальная система оценивания позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными дисциплинами, получить общую картину сформированности учебной деятельности у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

1.5. Место учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в 9 классе отводится 3 часа в неделю, 101 часа в год.

II. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир. Представление о деревьях (клён). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа.). Представление о ягодах (смородина, крыжовник.). Представление о грибах (белый гриб, мухомор). Представление о травянистых растениях (цветах) (георгин, роза) Представление о комнатных растениях (алоэ), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).

Животный мир. Представление о животном. Представление о домашних животных (свинья). Представление о диких животных (волк, медведь). Представление о птице. Представление о перелетных и зимующих птиц (скворец). Представление о водоплавающих птицах (утка, гусь). Представление о насекомых (муравей, муха, божья коровка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Явления природы. Представление о реке. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о значении объектов природы в жизни человека. Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня.

Временные представления. Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето), месяцах. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

Тематический план

<i>Тема</i>	<i>Всего часов</i>
<i>Растительный мир</i>	<i>35</i>
<i>Животный мир</i>	<i>26</i>
<i>Явления природы</i>	<i>25</i>
<i>Временные представления</i>	<i>17</i>
<i>Всего</i>	<i>101</i>

III. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов), обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; живой

Дидактический материал:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения);
- наглядный изобразительный материал (фотографии, рисунки),
- муляжи овощей, фруктов;

- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

Литература для учителя

1. Интеграция детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду. Часть 1. Утверждено на заседании лаборатории специального образования ПКИПКРО. Пермь, 2010.
2. Интеграция детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду. Часть 2. Утверждено на заседании лаборатории специального образования ПКИПКРО. Пермь, 2010.
3. Живой мир. 1 класс. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.. М, Просвещение 2014.
4. Живой мир. 2 класс. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.. М, Просвещение 2014